



## ABCD4ME

Développement de compétences basé sur des  
applications pour l'entrepreneuriat des  
migrants

**KIT de formation pour les formateurs**



## Table des matières

1. Introduction.....	3
2. Se familiariser avec le projet .....	5
3. Parcours de formation.....	8
3.1. Apprentissage via des applications .....	8
3.2. Apprentissage mixte.....	9
4. Conditions requises pour la formation ABCD4ME .....	10
5. La structure de la formation :.....	11
5.1. Durée de l'apprentissage et crédits ECVET pour les formations ABCD4ME achevées.....	11
5.2. Matériel requis .....	16
5.3. Structure de la formation (Matrice) .....	18
5.4. Contenu des applications d'apprentissage.....	19
5.5. Comment accéder aux applications d'apprentissage ? .....	21
5.6. Interfaces des applications d'apprentissage .....	23
5.7. Résultats et produits possibles :.....	25
6. L'examen.....	26
6.1. A faire avant l'examen.....	26
6.2. Procédure d'examen : .....	27
7. Questions d'auto-évaluation .....	29
8. ANNEXES.....	40
8.1 ANNEXE A : Descripteurs de certification du CEC - résultats d'apprentissage.....	40
8.2 ANNEXE B : Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).....	42
8.3. ANNEXE C : Contrat .....	44

## 1. Introduction

Bienvenue dans le kit de formation ABCD4ME - "*Apps Based Competence Development for Migrants Entrepreneurship*" conçu pour les formateurs ! Ce kit est conçu pour l'apprentissage par le biais d'applications et il est destiné aux formateurs, aux enseignants, aux éducateurs et aux personnes passionnées par l'autonomisation des personnes migrantes qui souhaitent créer leurs propres entreprises. Il contient du matériel et des informations précieuses pour améliorer l'efficacité de ces applications d'apprentissage.

L'objectif principal du projet ABCD4ME est d'autonomiser les migrants en leur permettant de devenir des entrepreneurs numériques certifiés pour une meilleure intégration et inclusion socio-économique. Grâce à notre partenariat international, nous nous consacrons au développement de ressources numériques et à la promotion de l'utilisation des technologies modernes pour la création et l'exploitation d'entreprises. Bref, le projet ABCD4ME soutient le développement des compétences des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique.

Nous espérons que ce KIT de formation sera une ressource inestimable pour votre formation. Nous sommes convaincus que vous et vos stagiaires trouverez une grande valeur dans ce kit, et nous sommes ravis de vous soutenir tous dans votre voyage vers l'inclusion des migrants dans l'économie numérique !



Ce kit a été développé par le consortium du projet :

Tableau 1 : Consortium du projet

Organisations partenaires	Logo	Pays
<b>LE MONDE DES POSSIBLES ASBL - Coordinateur</b>		Belgique
<b>INNOQUALITY SYSTEMS LIMITED</b>		Irlande
<b>KIST CONSULT e.U.</b>		Autriche
<b>ISTANBUL VALILIGI</b>		Türkiye
<b>INSTITUTO PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO Y LA FORMACION SL</b>		Espagne

## 2. Se familiariser avec le projet

Veillez également consulter les autres résultats du projet, qui sont disponibles dans cinq langues : **anglais, français, allemand, turc** et **espagnol**, sur le site web ci-dessous :

[www.abcd4me.eu](http://www.abcd4me.eu)



Figure 1 : Naviguer vers "HOME" sur le site web d'ABCD4ME

Concernant les résultats du projet ABCD4ME :

1. Résultat1 : **Base de données numérique** en ligne pour l'entrepreneuriat des migrants dans une économie numérique
2. Résultat2 : **Curriculum** - Cadre théorique, base pédagogique et **programme de formation**
3. Résultat3 : **Plateforme numérique** - Plateforme de formation numérique pour l'apprentissage via des applications pour l'entrepreneuriat des migrants dans une économie numérique
4. Résultat4 : **Guide** pédagogique

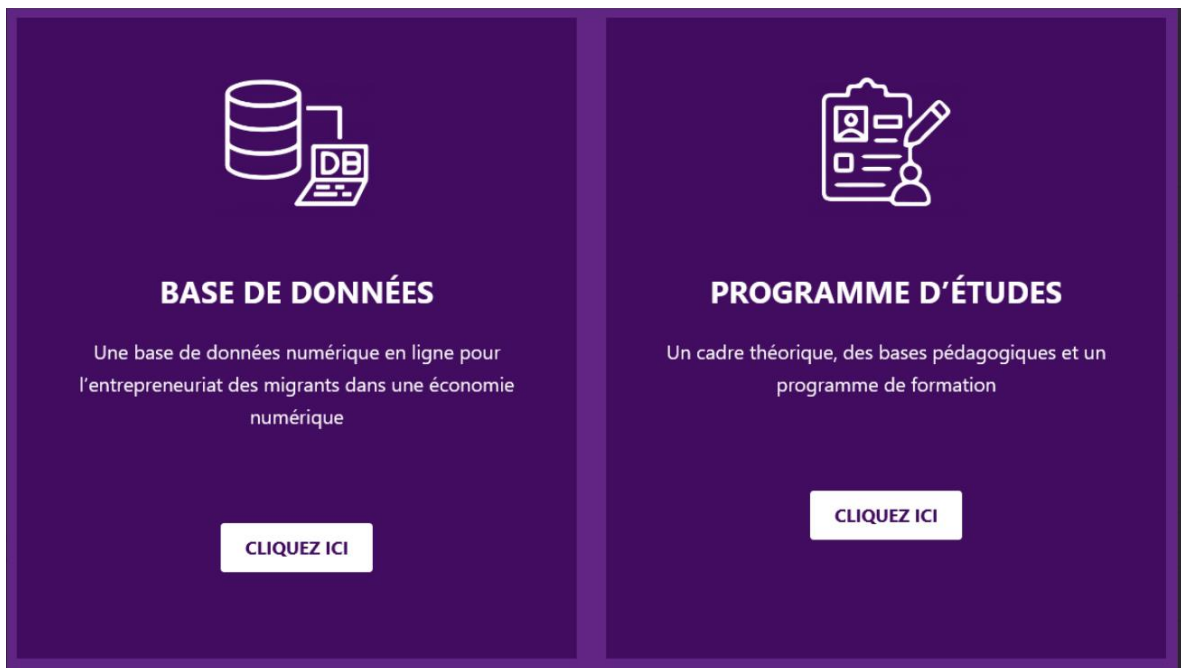


Figure 2 : Naviguer vers les résultats des projets 1 et 2 sur le site web ABCD4ME

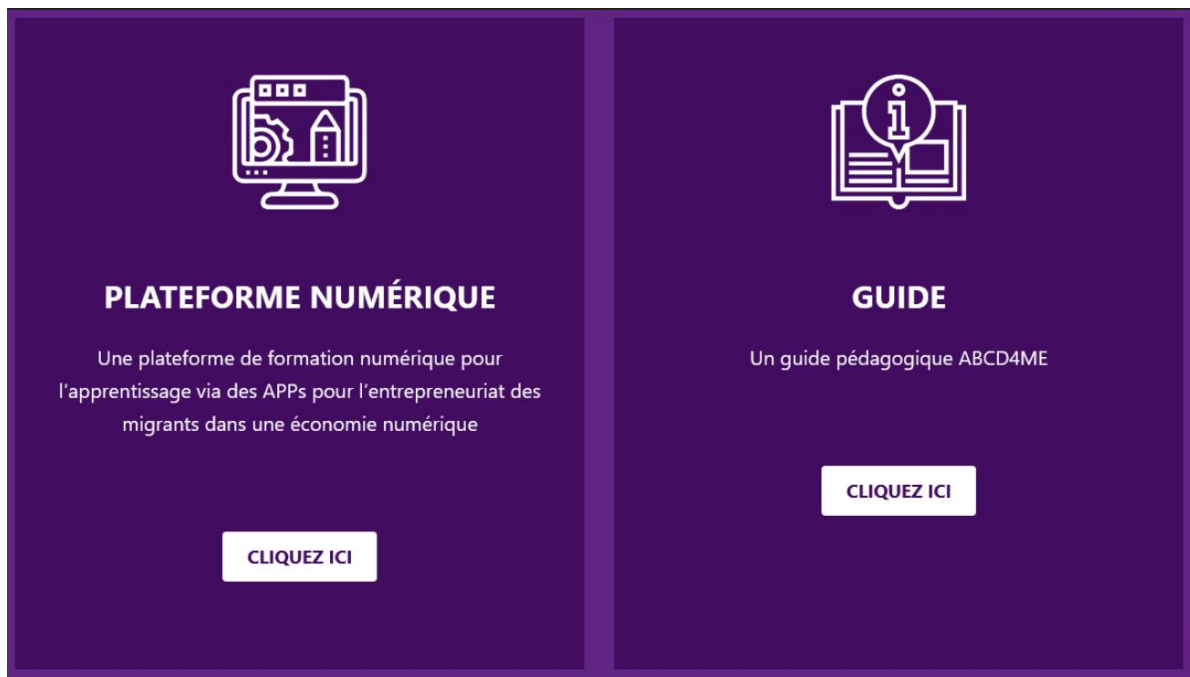


Figure 3 : Naviguer vers les résultats des projets 3 et 4 sur le site web ABCD4ME

Pour bien comprendre le projet et ce qu'il offre, prenez le temps de visionner les deux vidéos disponibles. La vidéo 1 présente une introduction et une vue d'ensemble des objectifs du projet, tandis que la vidéo 2 donne un aperçu de la plateforme de formation numérique et de l'expérience d'apprentissage à travers les Applis. Vous pouvez accéder aux vidéos en naviguant sur le site web ou simplement en cliquant sur les liens fournis dans le tableau ci-dessous.

Tableau 2 : Liens vers les vidéos 1 et 2



Lien vers la vidéo 1 sur le site web

[https://www.abcd4me.eu/wp-content/uploads/2023/03/ABCD4ME-Intro\\_EN.mp4](https://www.abcd4me.eu/wp-content/uploads/2023/03/ABCD4ME-Intro_EN.mp4)

Lien vers la vidéo 1 sur YouTube

<https://youtu.be/qW9tBtg-X0A?feature=shared>



Lien vers la vidéo 2 sur le site web

[https://www.abcd4me.eu/wp-content/uploads/2023/03/ABCD4ME-Intstruction\\_EN.mp4](https://www.abcd4me.eu/wp-content/uploads/2023/03/ABCD4ME-Intstruction_EN.mp4)

Lien vers la vidéo 2 sur YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=AVNugZ5XfnY>

### 3. Parcours de formation

ABCD4ME utilise une approche d'apprentissage innovante adaptée spécifiquement à nos apprenants migrants. Elle met fortement l'accent sur la transition entre l'enseignement traditionnel en classe centré sur l'enseignant et l'apprentissage centré sur l'étudiant à l'aide d'outils numériques. ABCD4ME adopte une méthode d'apprentissage mixte qui combine les interactions en classe et l'apprentissage en ligne.

Pour une expérience de formation ABCD4ME la plus efficace possible, nous recommandons le parcours suivant :

1. Commencez par vous familiariser avec le KIT de formation et par comprendre le projet et ses résultats.
2. Organisez des sessions de formation à l'aide d'applications d'apprentissage et d'interactions en classe, en combinant le meilleur des deux mondes dans un format d'apprentissage mixte.
3. Une fois que vos étudiants sont bien préparés, fixez une date d'examen, en poursuivant l'approche de l'apprentissage mixte.
4. Une fois l'examen réussi, guidez vos élèves dans l'auto-évaluation de leurs progrès dans leur parcours d'apprentissage.



#### 3.1. Apprentissage via des applications

L'apprentissage par le biais d'applications offre une expérience éducative interactive et captivante. Grâce à l'apprentissage par les applications, les utilisateurs ont accès à une gamme variée d'exercices interactifs, tous commodément accessibles sur leur ordinateur portable ou leur appareil mobile. Ces applications offrent une certaine flexibilité quant au moment et au lieu de l'apprentissage, ce qui permet aux individus d'adapter leur parcours d'apprentissage à



leurs préférences. Cette approche encourage l'auto-apprentissage à son propre rythme. En outre, les applications intègrent des éléments de gamification, ajoutant plaisir et motivation au processus d'apprentissage.

Qu'il s'agisse d'apprendre les défis de l'économie numérique et les solutions pour les entrepreneurs migrants, d'autonomiser les entrepreneurs migrants, de les guider dans la création d'une entreprise par le biais de l'économie numérique, de présenter l'entrepreneuriat et les outils commerciaux pour réussir ou le marketing, ces applications d'apprentissage aideront à comprendre ces sujets complexes.



*Figure 5 : Apprendre grâce aux applications (wayhomestudio sur www.freepik.com)*

### 3.2. Apprentissage mixte

L'apprentissage mixte est une méthode éducative qui combine de manière transparente l'enseignement en présentiel avec des éléments d'apprentissage en ligne. Il associe les points forts des interactions traditionnelles en classe à la flexibilité et à l'accessibilité des ressources numériques. Dans une configuration d'apprentissage mixte, les étudiants participent à diverses activités telles que des discussions en face à face, des collaborations de groupe et des exercices pratiques. Parallèlement, ils utilisent des plateformes en ligne pour accéder aux supports de cours, aux possibilités d'apprentissage interactif telles que les applications, à l'internet pour la recherche et aux outils utiles à la gestion d'une entreprise prospère. Cette approche hybride favorise un parcours d'apprentissage plus individualisé, permettant aux étudiants de progresser à leur propre rythme et de revoir le contenu en ligne si nécessaire. En

harmonisant les méthodes d'apprentissage en personne et en ligne, elle optimise les avantages de chacune d'entre elles, ce qui se traduit par une expérience éducative dynamique et enrichissante pour tous les apprenants. Pour plus d'informations, veuillez consulter le **manuel pédagogique**.

#### 4. Conditions requises pour la formation ABCD4ME

##### Disposition des installations

- Début de la formation
  - Présentation personnelle
  - Introduction au sujet
    - Informations sur ABCD4ME
    - Structure de la formation
    - Résultats de l'apprentissage (voir le résultat du projet - PR2 Curriculum)
  - Contrat avec le stagiaire - avec signature (annexe)
- Vidéo 1 : Introduction au projet
- Vidéo 2 : Instructions pour la formation aux applications

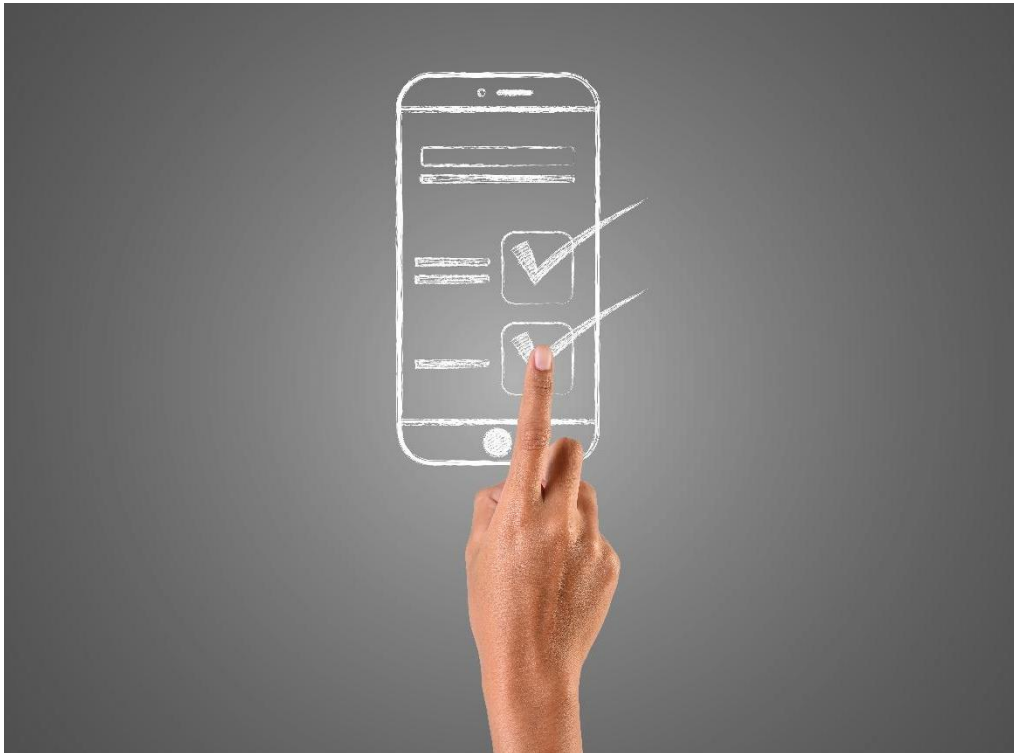


Figure 6 : Disposition des installations (BayuGondrong sur [www.freepik.com](http://www.freepik.com))

## 5. La structure de la formation :

1. Durée de l'apprentissage et crédits ECVET
2. Matériel nécessaire
3. Structure de la formation (Matrice)
4. Contenu des applications d'apprentissage
5. Comment accéder aux applications d'apprentissage
6. Interfaces des applications d'apprentissage
7. Résultats et produits possibles

### 5.1. Durée de l'apprentissage et crédits ECVET pour les formations ABCD4ME achevées

L'atelier, dirigé par un formateur, est structuré de manière à offrir une expérience d'apprentissage mixte, d'une durée d'environ 3,5 heures. Au cours de l'atelier, les participants prennent activement part à une série d'activités qui favorisent l'apprentissage collaboratif par le biais d'un engagement pratique. L'approche pédagogique de l'atelier est fondée sur la

réflexion, la recherche appréciative, les discussions ouvertes et franches et la participation active. Il met l'accent sur l'apprentissage entre pairs et permet aux migrants de partager des expériences réelles et des réussites personnelles qui servent d'inspiration et améliorent la dynamique d'équipe parmi les apprenants.



*Figure 7 : apprentissage de pair à pair*

Les ateliers permettent d'explorer et d'exploiter la créativité et l'innovation. Il s'agit essentiellement d'un voyage de découverte autodirigé et d'un engagement à l'apprentissage continu tout au long de la vie.

Lors de vos sessions d'apprentissage mixte, vous avez la possibilité d'intégrer la **base de données numérique en ligne** du site web ABCD4ME. L'intégration de cette base de données dans vos sessions fournit une méthode systématique et organisée d'accès aux matériels et ressources pertinents, améliorant ainsi le parcours d'apprentissage global des participants. La base de données numérique en ligne accessible comprend une collection de meilleures pratiques, de ressources et d'outils précieux (y compris des vidéos, des applications, etc.), des projets remarquables (sites web), des politiques ayant un impact (documents, articles, etc.), ainsi que des stratégies innovantes visant à promouvoir l'entrepreneuriat des migrants.



*Figure 8 : Base de données numérique (rawpixel.com sur www.freepik.com)*

En outre, veillez à utiliser le **manuel pédagogique ABCD4ME** spécialement conçu à cet effet. Il complète l'apprentissage basé sur l'application en fournissant des informations complètes, des connaissances conceptuelles, des méthodes pédagogiques innovantes pour guider les migrants, des pratiques de pointe, des méthodes d'évaluation, des lectures complémentaires, des recommandations et des ressources. Ce manuel est une ressource précieuse qui vient enrichir le matériel existant du projet.

Veillez noter que les délais suggérés dans ce tableau pour les sessions d'apprentissage mixte et l'apprentissage autoguidé via des applications sont des estimations et que la durée réelle peut être différente.

*Tableau 3 : Durée totale de la formation ABCD4ME, y compris les sessions d'apprentissage mixte et l'apprentissage autonome via les applications*

Semaines	sessions d'apprentissage mixte avec le formateur (heures)	Auto-apprentissage via des applications (heures)	Somme (heures)
Semaine 1	1	2,5	3,5
Semaine 2		2,0	2,0
Semaine 3	1	2,5	3,5
Semaine 4		2,0	2,0
Semaine 5	1	2,5	3,5
Semaine 6		2,0	2,0
Semaine 7		1,0	1,0
Semaine 8	0,5	2,0	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>3,5</b>	<b>16,5</b>	<b>20</b>

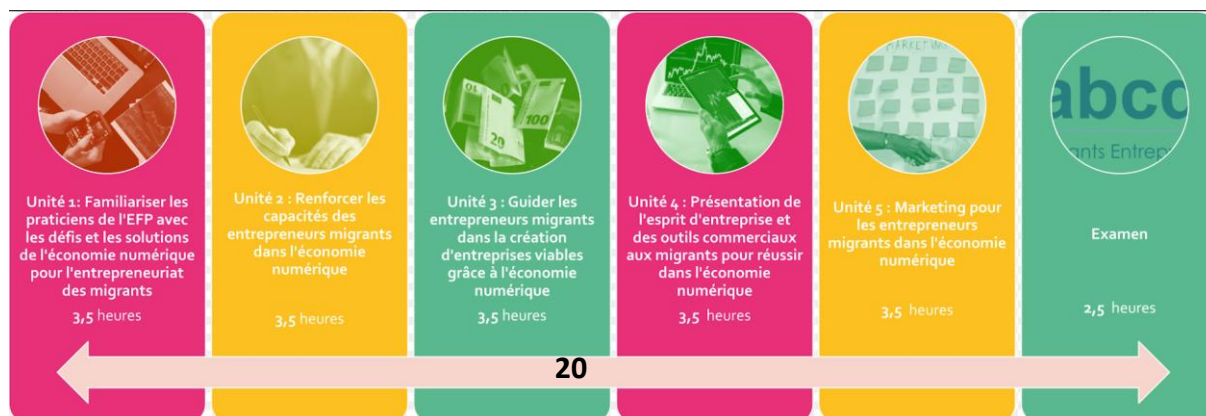


Figure 9 : Durée de chaque unité d'apprentissage en heures

La formation est dispensée au **niveau 4 du CEC** et le **niveau de langue (CECR) est de A2 à B1**.

Tableau 4 : Niveau EQF et niveau linguistique de la formation CECR et points ECVET de la formation ABCD4ME

Contenu des unités	Heures	Résultat prévu au niveau du CEC	Langue de formation du CECR	Points ECVET
<b>LU1 : Familiariser les praticiens de l'EFP avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants</b>	3,5	CEC niveau 4	A2 à B1	
<b>LU2. Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique</b>	3,5	CEC niveau 4	A2 à B1	
<b>LU3. Guider les entrepreneurs migrants dans la création d'entreprises viables grâce à</b>	3,5	CEC niveau 4	A2 à B1	

<b>l'économie numérique</b>				
<b>LU4. Présentation de l'esprit d'entreprise et des outils commerciaux destinés aux migrants pour réussir dans l'économie numérique</b>	3,5	CEC niveau 4	A2 à B1	
<b>LU5. Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique</b>	3,5	CEC niveau 4	A2 à B1	
<b>Examen</b>	2,5	CEC niveau 4	A2 à B1	
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>0,5</b>

Pour une description et une explication détaillées des niveaux du CEC et des compétences linguistiques du CECR, veuillez vous référer aux **annexes** pour de plus amples informations.

## 5.2. Matériel requis

Vous trouverez ci-dessous une compilation du matériel nécessaire pour faciliter la formation ABCD4ME, y compris les exigences technologiques.

Tableau 5 : Matériel requis pour la formation ABCD4ME

<b>Liste du matériel pour la formation ABCD4ME</b>	
<b>1</b>	PC, ordinateur portable ou appareils mobiles avec accès à l'internet
<b>2</b>	Site web ABCD4ME + résultats du projet
<b>3</b>	Présentation du projet et des vidéos 1 + 2
<b>4</b>	Beamer/Mur de présentation
<b>5</b>	Tableau blanc/flipchart + marqueurs
<b>6</b>	Calculatrices ou tableurs (Excel, etc.)
<b>7</b>	Papier + crayons



<b>8</b>	Contrats pour les stagiaires (voir annexes)
<b>9</b>	Questions d'évaluation (voir annexes)
<b>10</b>	Imprimante pour les certificats (voir annexes)

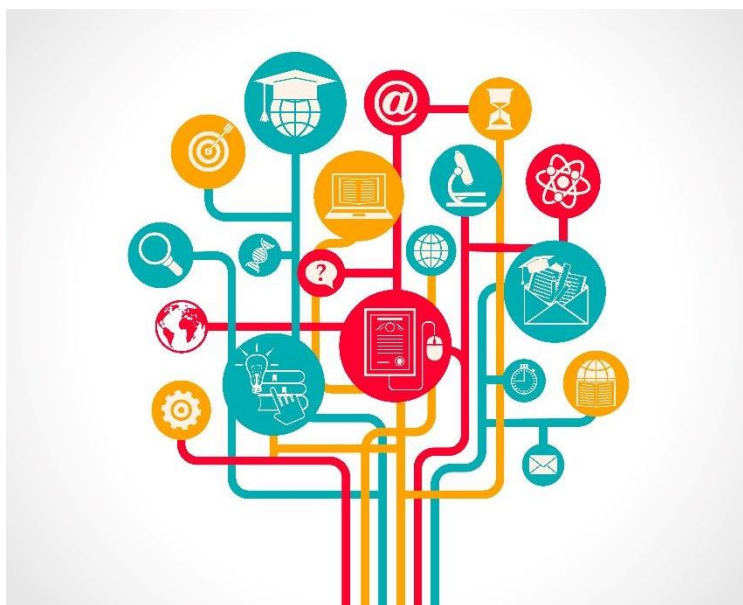


Figure 10 : Matériel requis pour la formation ABCD4ME (macrovector\_official sur www.freepik.com)

### 5.3. Structure de la formation (Matrice)

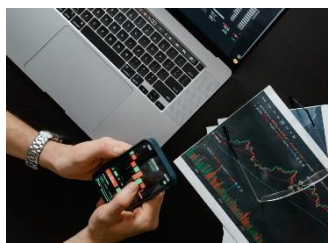
Thèmes	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Unité 1: Familiariser les praticiens de l'EPF avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants</b>	U.1 - 1. L'entrepreneuriat des migrants	U.1 - 2. L'économie numérique	U.1 - 3. Comprendre la théorie du cycle de vie (TCV)	U.1 - 4. Exigences légales et réglementaires pour l'entrepreneuriat	U.1 - 5. Défis rencontrés par les entrepreneurs migrants	U.1 - 6. Solutions innovantes pour les entrepreneurs migrants	U.1 - 7. Avantages de l'entrepreneuriat dans l'économie numérique	U.1 - 8. Valeur ajoutée de l'entrepreneuriat des migrants dans l'économie locale et dans leurs communautés
<b>Unité 2 : Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique</b>	U.2 - 1. L'esprit d'entreprise	U.2 - 2. Renforcer la diversité, l'équité et l'inclusion	U.2 - 3. Compétences entrepreneuriales et de leadership	U.2 - 4. Gestion du temps et compétences organisationnelles	U.2 - 5. Constitution d'équipes, communication interculturelle, compétences sociales et émotionnelles	U.2 - 6. La créativité au service de l'innovation et les techniques d'amélioration	U.2 - 7. Gérer les risques	U.2 - 8. Résolution de problèmes, culture de l'erreur et compétences de résilience
<b>Unité 3 : Guider les entrepreneurs migrants dans la création d'entreprises viables grâce à l'économie numérique</b>	U.3 - 1. Mentorat et accompagnement dans le développement de la création d'entreprise	U.3 - 2. Éthique des affaires	U.3 - 3. Développement et évaluation d'idées commerciales innovantes	U.3 - 4. Identifier le marché et les clients potentiels	U.3 - 5. Identité numérique de votre projet	U.3 - 6. Fixer des objectifs	U.3 - 7. Développer une entreprise viable (durable et rentable)	U.3 - 8. Gestion du cycle de projet
<b>LU4: Showcasing Entrepreneurship and business tools to migrants for success in the Digital Economy</b>	U.4 - 1. Compétences numériques contemporaines	U.4 - 2. Commerce électronique	U.4 - 3. Gestion financière	U.4 - 4. Plan d'affaires	U.4 - 5. Gestion des ressources humaines	U.4 - 6. Comptabilité	U.4 - 7. La transformation numérique	U.4 - 8. Outils numériques pour l'entrepreneuriat et les entreprises
<b>Unité 5 : Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique</b>	U.5 - 1. Notions de marketing	U.5 - 2. Types de stratégies marketing	U.5 - 3. Les 4 P du marketing	U.5 - 4. Plan marketing	U.5 - 5. Marketing et médias sociaux	U.5 - 6. L'éthique dans le marketing	U.5 - 7. Communication et image de marque	U.5 - 8. Carte du parcours client

Figure 11 : Matrice ABCD4ME

## 5.4. Contenu des applications d'apprentissage

### **Unité 1 : Familiariser les praticiens de l'EFPP avec les défis de l'économie numérique et les solutions pour l'entrepreneuriat des migrants**

L'unité 1 se concentre sur l'entrepreneuriat des migrants dans l'économie numérique. Vous explorerez



les concepts clés, les exigences légales, les défis et les solutions innovantes. En outre, vous découvrirez les avantages de l'entrepreneuriat à l'ère numérique et son impact positif sur l'économie et les communautés locales. Cette unité d'apprentissage vise à fournir une

compréhension globale du sujet et à préparer les apprenants à réussir dans le monde dynamique de l'entrepreneuriat des migrants.

### **Unité 2 : Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique**

Cette unité explore divers aspects de l'entrepreneuriat, notamment la culture de l'esprit



d'entreprise, la promotion de la diversité et de l'inclusion, et l'acquisition de compétences importantes telles que le leadership, la gestion du temps et la résolution de problèmes. En outre, l'unité aborde la dynamique d'équipe, l'encouragement de la créativité pour l'innovation, les stratégies de gestion des risques et le développement de la résilience.

L'objectif est de doter les individus d'un ensemble complet d'outils pour la réussite entrepreneuriale.

### **Unité 3 : Guider les entrepreneurs migrants dans la création d'entreprises viables grâce à l'économie numérique**

Ce contenu offre une gamme complète de sujets liés à l'entrepreneuriat, y compris le mentorat et les conseils sur le démarrage d'une entreprise, les aspects éthiques des affaires ainsi que le développement et l'évaluation d'idées d'affaires innovantes. Il vous aidera à identifier les marchés et

les clients, à établir une présence numérique pour votre projet, à fixer des objectifs clairs, à développer un modèle d'entreprise durable et rentable et à comprendre le cycle de gestion de projet.



#### **Unité 4 : Présentation de l'esprit d'entreprise et des outils commerciaux destinés aux migrants pour réussir dans**

#### **l'économie numérique**

L'unité d'apprentissage 4 couvre une série de sujets essentiels pour les entrepreneurs modernes, notamment les compétences numériques modernes, les stratégies de commerce électronique, les techniques de gestion financière, la planification d'entreprise, la gestion des ressources humaines et les principes comptables. Elle donne un aperçu de la transformation numérique et de l'utilisation efficace des outils numériques pour l'entrepreneuriat et la réussite commerciale.



#### **Unité 5 : Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique**

À la fin de cette unité, vous aurez acquis une solide connaissance des concepts essentiels du marketing, des diverses stratégies de marketing, des principes fondamentaux énoncés dans les "4 P" du marketing, du développement de plans de marketing complets, de l'exploitation du marketing par les médias sociaux, des considérations éthiques dans les pratiques de marketing, des techniques de communication et de marque efficaces, et de la création de cartes du parcours du client pour améliorer les connaissances et les stratégies de marketing.



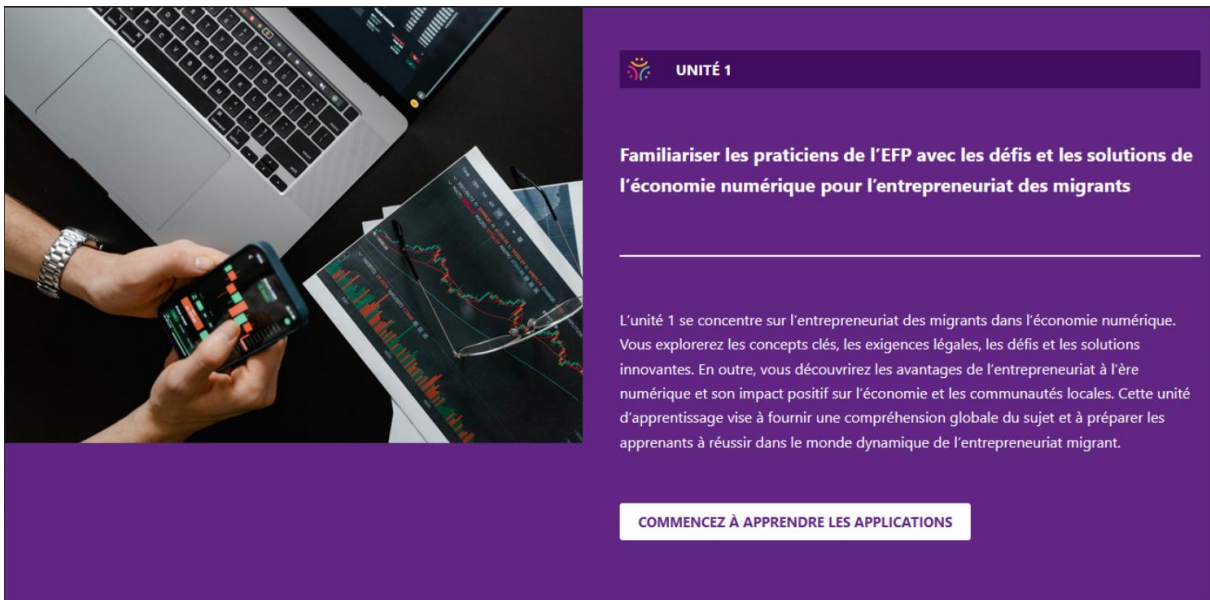
## 5.5. Comment accéder aux applications d'apprentissage ?

1. Ouvrir le site ABCD4ME : [www.abcd4me.eu](http://www.abcd4me.eu)
2. Cliquez sur le site web "PLATEFORME NUMERIQUE".  
Après avoir visionné les deux vidéos, entraînez-vous à l'esprit d'entreprise
3. Cliquez sur le bouton "APPLICATIONS D'APPRENTISSAGE".

# APPLICATIONS D'APPRENTISSAGE

Figure 12 : Bouton sur le site web "LEARNING APPS" (Applications d'apprentissage)

4. Vous serez redirigé vers la page Learning Apps-(applications d'apprentissage). Elle se présente comme suit (exemple unité 1). Vous trouverez un total de 5 unités. Chaque unité se compose d'une image, d'une description de son contenu et d'un bouton "COMMENCER LES APPLIS D'APPRENTISSAGE".



The screenshot shows a digital interface for 'UNITÉ 1'. On the left, there is a photograph of a person's hands holding a smartphone displaying a financial chart, with a laptop and another chart visible in the background. The right side of the interface has a purple background with white text. At the top, it says 'UNITÉ 1' next to a small logo. Below that, the title reads 'Familiariser les praticiens de l'EFP avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants'. A horizontal line separates the title from the description. The description text states: 'L'unité 1 se concentre sur l'entrepreneuriat des migrants dans l'économie numérique. Vous explorerez les concepts clés, les exigences légales, les défis et les solutions innovantes. En outre, vous découvrirez les avantages de l'entrepreneuriat à l'ère numérique et son impact positif sur l'économie et les communautés locales. Cette unité d'apprentissage vise à fournir une compréhension globale du sujet et à préparer les apprenants à réussir dans le monde dynamique de l'entrepreneuriat migrant.' At the bottom of the purple section, there is a white button with the text 'COMMENCEZ À APPRENDRE LES APPLICATIONS'.

Figure 13 : Page des applications d'apprentissage

- Une fois que vous aurez cliqué sur le bouton "COMMENCE LES APPLIS", vous serez dirigé vers la collection d'applications pour cette unité (exemple Unité 1).



Figure 14 : Collection d'applications éducatives Unité 1

- Cliquez sur une application pour commencer l'apprentissage. Une nouvelle fenêtre de navigateur ouvrira l'application.



Figure 15 : Exemple d'application d'apprentissage

- Une fois que vous avez terminé une application, continuez avec les autres. Les apprenants peuvent essayer de résoudre les applications aussi souvent qu'ils le souhaitent. Ils peuvent également choisir l'ordre eux-mêmes.

## 5.6. Interfaces des applications d'apprentissage

Pour avoir une idée de ce que les apprenants doivent faire pour résoudre les différents types d'applications d'apprentissage, veuillez consulter le tableau ci-dessous :

Tableau 6 : Interfaces des applications d'apprentissage ABCD4ME

Nr.	Exemple d'image d'interface	Description	Nom de l'interface
1		Ce modèle permet d'attribuer des textes ou des images par paire.	Paires assorties
2		Glisser-déposer des cartes dans un tableau	Matrice de correspondance
3		Dans ce modèle, il existe des groupes auxquels les éléments doivent être affectés.	Affectation du groupe



<p>4</p>		<p>Puzzle de groupe : les pièces d'un puzzle doivent être assignées à des sujets. Chaque attribution réussie permet de découvrir une partie de l'image sous-jacente.</p>	<p>Puzzle de groupe</p>
<p>5</p>		<p>Les mots manquants dans la conversation/le texte doivent être trouvés.</p>	<p>Texte à trous</p>
<p>6</p>		<p>Répondre à des questions de difficulté croissante.</p>	<p>Le jeu du millionnaire</p>
<p>7</p>		<p>Quiz classique à choix multiples avec éléments multimédias. Plusieurs réponses peuvent être correctes.</p>	<p>Quiz à choix multiples</p>
<p>8</p>		<p>Classez les termes ou les images dans le bon ordre.</p>	<p>Commande simple</p>



### 5.7. Résultats et produits possibles :

L'objectif de l'éducation orientée vers l'action est la production de matériel d'apprentissage. Cela se fait dans le cadre d'un travail individuel, en binôme, en équipe, en plénière et en projet (avec une introduction, une planification et une discussion communes) : par ex.

- Applis terminées
- papier peint (possibilité d'exposition)
- un jeu de rôle (par exemple, un résumé, une vidéo, une photo) ou une représentation théâtrale
- affiche, collage
- instructions relatives au processus
- simulation
- protocoles
- feuilles de travail



Figure 16 : Résultats et produits possibles de la formation (ijeab sur [www.freepik.com](http://www.freepik.com))

## 6. L'examen

### 6.1. A faire avant l'examen

- Organisez d'abord une formation ABCD4ME avec les apprenants.
- Une fois que les apprenants sont prêts pour l'examen, fixez une date et une heure convenues pour l'examen.
- La durée de l'examen est de **60 minutes**. Chaque apprenant devra répondre à 5 questions aléatoires, une par unité. Si une tentative supplémentaire est nécessaire pour réussir l'examen, de nouvelles questions aléatoires seront posées après 60 minutes.
- Allouez du temps à la préparation avant l'examen et à la révision après l'examen, en plus des 60 minutes que dure l'examen.

Tableau 7 : Durée de l'examen

Unités	Examen	Procès-verbal d'examen
<b>Unité 1 : Familiariser les praticiens de l'EFP avec les défis de l'économie numérique et les solutions pour l'entrepreneuriat des migrants</b>	<b>5 Applis</b>	<b>60 minutes</b>
<b>Unité 2 : Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique</b>		
<b>Unité 3 : Guider les entrepreneurs migrants dans la création d'entreprises viables grâce à l'économie numérique</b>		
<b>Unité 4 : Présentation de l'esprit d'entreprise et des outils commerciaux destinés aux migrants pour réussir dans l'économie numérique</b>		

**Unité 5 : Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique**

Tableau 8 : Temps total nécessaire pour l'examen, y compris le temps de pré- et de post-traitement

Contenu de l'examen	Durée de l'examen
Temps d'encadrement (examen)	1,5 heures (90 minutes)
Examen	1 heure (60 minutes)
Inspection et certificat	0,5 heure (30 minutes)
Évaluation/appréciation	1 heure (60 minutes)
<b>Total de l'examen</b>	<b>TOTAL 2,5 heures (150 minutes)</b>

6.2. Procédure d'examen :

1. Pour commencer l'examen, les apprenants cliquent sur le bouton "EXAMEN POUR LE CERTIFICAT" sur le site web.



Figure 17 : Bouton sur le site web "EXAMEN POUR LE CERTIFICAT".

2. La première application apparaît (combinez le texte : "*Prêt à commencer votre examen*" et "*oui*"). A ce stade, la minuterie automatique de **60 minutes** a démarré :

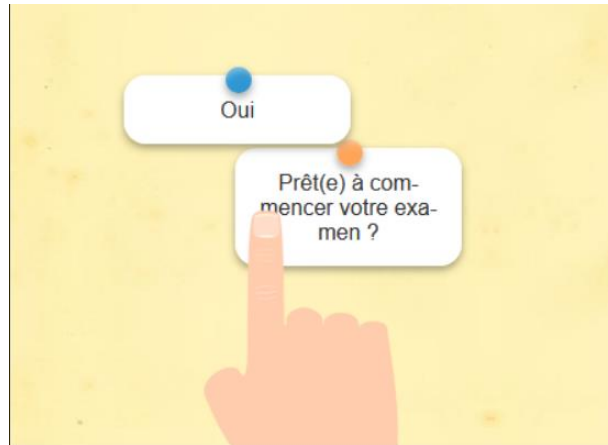


Figure 18 : Application pour démarrer le processus d'examen

3. Chaque apprenant reçoit 5 Applis aléatoires, une de chaque unité, à résoudre.
4. Après avoir réussi l'examen, les apprenants peuvent télécharger leur certificat en cliquant sur le bouton bleu comme dans la figure suivante.

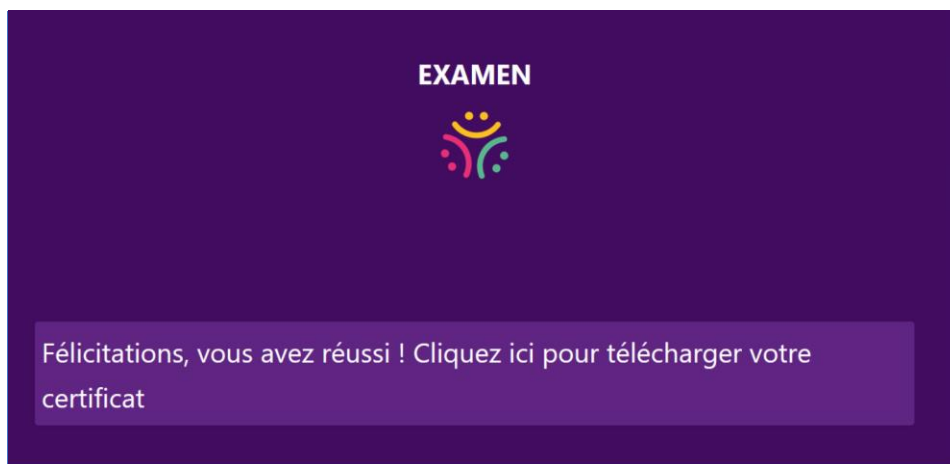


Figure 19 : Bouton à cliquer pour télécharger le certificat

5. Pour valider le certificat, il doit être signé par le formateur et porter le cachet de l'organisation (exemple de certificat voir annexe).

## 7. Questions d'auto-évaluation

Les questions d'auto-évaluation permettent aux apprenants d'évaluer leurs connaissances **avant** et **après leur** expérience d'apprentissage. Ces questions d'auto-évaluation aideront les apprenants à réfléchir à leurs progrès d'apprentissage, à évaluer leur compréhension et à identifier les domaines à améliorer. Elles encouragent un engagement actif et une compréhension plus approfondie du sujet. Les questions d'auto-évaluation **post-apprentissage** fonctionnent également de manière indépendante.

Tableau 9 : Questions d'auto-évaluation *avant l'apprentissage* pour l'unité 1

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les points suivants <b>avant d'étudier l'unité 1 : Familiariser les praticiens de l'EFP avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants.</b>	
Articles	Evaluation
Avant de commencer l'unité, connaissez-vous les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants ?	1 2 3 4 5
1. Connaissez-vous la signification de l'entrepreneuriat des migrants ?	1 2 3 4 5
2. Quelle est votre compréhension actuelle de l'"économie numérique" ?	1 2 3 4 5
3. Connaissez-vous la théorie du cycle de vie (TCV) ?	1 2 3 4 5
4. Connaissez-vous les exigences légales et réglementaires en matière de création d'entreprise dans votre pays ?	1 2 3 4 5
5. Êtes-vous conscient des défis auxquels sont confrontés les entrepreneurs issus de l'immigration ?	1 2 3 4 5
6. Connaissez-vous des solutions innovantes permettant de renforcer les capacités des entrepreneurs migrants ?	1 2 3 4 5
7. Pouvez-vous citer quelques avantages de l'entrepreneuriat dans l'économie numérique ?	1 2 3 4 5

8. Êtes-vous conscient de la valeur ajoutée de l'entrepreneuriat des migrants tant dans le pays d'accueil que dans le pays d'origine ?	1 2 3 4 5
Évaluez l'effort que vous prévoyez d'investir dans le processus de formation pour cette unité.	1 2 3 4 5

Notations		
1 = Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 10 : Questions d'auto-évaluation **post-apprentissage** pour l'unité 1

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les points suivants **après avoir** étudié l'unité 1 : Familiariser les praticiens de l'EFP avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants.

Articles	Evaluation
L'effort que vous avez dû investir dans le processus de formation.	1 2 3 4 5
Dans l'ensemble, êtes-vous maintenant plus familier avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants ?	1 2 3 4 5
1. Après avoir appris, comprenez-vous ce que signifie l'entrepreneuriat des migrants ?	1 2 3 4 5
2. Après avoir découvert l'économie numérique, comment votre opinion sur ses avantages, ses défis et les types de modèles d'affaires électroniques a-t-elle évolué ?	1 2 3 4 5
3. Pourriez-vous décrire le graphique de la théorie du cycle de vie (TCV) à vos pairs ?	1 2 3 4 5



4. Avez-vous amélioré vos connaissances sur les exigences légales et réglementaires en matière de création d'entreprise dans votre pays ?	1 2 3 4 5
5. Pouvez-vous citer les défis auxquels sont confrontés les entrepreneurs migrants dans les domaines du cadre juridique, de l'éducation et des compétences, du financement et du capital social ?	1 2 3 4 5
6. Avez-vous appris des solutions sur la façon dont les entrepreneurs migrants peuvent relever les défis avec succès ?	1 2 3 4 5
7. Après avoir appris, pouvez-vous citer plusieurs avantages de l'entrepreneuriat dans l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
8. Pouvez-vous faire la distinction entre la valeur ajoutée de l'entrepreneuriat des migrants pour le pays d'accueil et le pays d'origine ?	1 2 3 4 5
Savez-vous dans quels domaines de cette unité d'apprentissage vous pouvez encore vous améliorer ?	1 2 3 4 5

### Notations

1= Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Peu / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 11 : Questions d'auto-évaluation *pré-apprentissage* pour l'unité 2

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les éléments suivants <b>avant d'étudier l'</b> unité 2 : Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique	
Articles	Evaluation
Avant de commencer l'unité, êtes-vous familier avec le document Empowering Migrant Entrepreneurs in the Digital Economy (Autonomiser les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique) ?	1 2 3 4 5
1. Avez-vous déjà entendu parler de l'esprit d'entreprise ?	1 2 3 4 5
2. Connaissez-vous les notions de diversité, d'inclusion et d'égalité ?	1 2 3 4 5
3. Connaissez-vous les compétences en matière d'entrepreneuriat et de leadership ?	1 2 3 4 5
4. Savez-vous ce que sont la gestion du temps et les compétences organisationnelles ?	1 2 3 4 5
5. Savez-vous qu'un entrepreneur migrant qui réussit a besoin de compétences telles que l'esprit d'équipe, la communication interculturelle, ainsi que des compétences sociales et émotionnelles ?	1 2 3 4 5
6. Connaissez-vous quelques techniques de créativité pour l'innovation ?	1 2 3 4 5
7. Connaissez-vous la gestion des risques ?	1 2 3 4 5
8. Connaissez-vous les termes "résolution de problèmes", "culture de l'erreur" et "capacité de résilience" ?	1 2 3 4 5
Évaluez l'effort que vous prévoyez d'investir dans le processus de formation pour cette unité.	1 2 3 4 5

### Notations



1= Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 12 : Questions d'auto-évaluation *post-apprentissage* pour l'unité 2

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les points suivants **après avoir** étudié l'unité 2 : Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique

Articles	Evaluation
L'effort que vous avez dû investir dans le processus de formation.	1 2 3 4 5
Dans l'ensemble, connaissez-vous mieux le programme Empowering Migrant Entrepreneurs in the Digital Economy (Donner aux entrepreneurs migrants les moyens d'agir dans l'économie numérique) ?	1 2 3 4 5
1. Après avoir appris, pouvez-vous expliquer l'esprit d'entreprise à vos pairs ?	1 2 3 4 5
2. Pouvez-vous aider à trouver des moyens de mettre en œuvre la diversité, l'inclusion et l'égalité dans les entreprises ?	1 2 3 4 5
3. Avez-vous découvert des compétences en matière d'entrepreneuriat et de leadership ?	1 2 3 4 5
4. Avez-vous acquis des compétences en matière de gestion du temps et d'organisation ?	1 2 3 4 5
5. Savez-vous quelles sont les compétences que vous pouvez améliorer pour réussir dans l'entrepreneuriat ?	1 2 3 4 5
6. Savez-vous laquelle des techniques de créativité (Brainstorming, Five W's and One H, Six Thinking Hats, Mindmapping et Scamper) est adaptée à telle ou telle situation ?	1 2 3 4 5
7. Avez-vous amélioré vos connaissances sur les sources de risque et sur la manière de les gérer ?	1 2 3 4 5

8. Pouvez-vous expliquer à vos pairs pourquoi la résolution de problèmes, la culture de l'erreur et les compétences en matière de résilience sont importantes pour les entrepreneurs migrants ?	1 2 3 4 5
Savez-vous dans quels domaines de cette unité d'apprentissage vous pouvez encore vous améliorer ?	1 2 3 4 5

Notations		
1= Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 13 : Questions d'auto-évaluation *avant l'apprentissage* pour l'unité 3

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les éléments suivants <b>avant d'étudier l'unité 3 : Guider les entrepreneurs migrants dans la création d'entreprises viables grâce à l'économie numérique</b>	
Articles	Evaluation
Avant de commencer l'unité, êtes-vous familier avec le document Guider les entrepreneurs migrants pour créer des entreprises viables grâce à l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
1. Connaissez-vous le plan d'entreprise ?	1 2 3 4 5
2. Comment comprenez-vous le terme "éthique des affaires" ?	1 2 3 4 5
3. Connaissez-vous les outils de développement et d'innovation par rapport aux outils d'évaluation ?	1 2 3 4 5

4. Savez-vous identifier le marché et les clients ?	1 2 3 4 5
5. Quelle est la signification de l'identité numérique de votre projet/entreprise ?	1 2 3 4 5
6. Savez-vous ce qu'est un objectif SMART ?	1 2 3 4 5
7. Qu'est-ce qu'une entreprise viable ?	1 2 3 4 5
8. Comment comprenez-vous le cycle de gestion d'un projet ?	1 2 3 4 5
Évaluez l'effort que vous prévoyez d'investir dans le processus de formation pour cette unité.	1 2 3 4 5

Notations		
1 = Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 14 : Questions d'auto-évaluation *post-apprentissage* pour l'unité 3

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les points suivants <b>après avoir</b> étudié l'unité 3 : Guider les entrepreneurs migrants pour créer des entreprises viables grâce à l'économie numérique	
Articles	Evaluation
L'effort que vous avez dû investir dans le processus de formation.	1 2 3 4 5
Dans l'ensemble, êtes-vous maintenant plus familier avec l'idée d'aider les entrepreneurs migrants à créer des entreprises viables grâce à l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
1. Savez-vous quelles sont les activités importantes pour l'élaboration d'un plan d'entreprise ?	1 2 3 4 5
2. Pouvez-vous aider vos pairs à prendre des décisions éthiques dans plusieurs situations professionnelles ?	1 2 3 4 5

3. Savez-vous quand utiliser un outil de développement et d'innovation ou un outil d'évaluation ?	1 2 3 4 5
4. Avez-vous amélioré vos connaissances en matière d'identification des marchés et des clients potentiels ?	1 2 3 4 5
5. Pouvez-vous choisir de bonnes stratégies pour identifier les marchés et les clients potentiels ?	1 2 3 4 5
6. Savez-vous comment fixer des objectifs SMART ?	1 2 3 4 5
7. Pouvez-vous faire la différence entre les pratiques commerciales qui contribuent à la viabilité d'une entreprise et celles qui n'y contribuent pas ?	1 2 3 4 5
8. Connaissez-vous les phases d'un cycle de gestion de projet ?	1 2 3 4 5
Savez-vous dans quels domaines de cette unité d'apprentissage vous pouvez encore vous améliorer ?	1 2 3 4 5

### Notations

1= Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 15 : Questions d'auto-évaluation **avant l'apprentissage** pour l'unité 4

**Réfléchissez à la manière dont vous noterez les éléments suivants avant d'étudier l'unité 4 : Présenter l'esprit d'entreprise et les outils commerciaux aux migrants pour réussir dans l'économie numérique.**

Articles	Evaluation
Avant de commencer l'unité, connaissez-vous Showcasing Entrepreneurship et les outils commerciaux destinés aux migrants pour réussir dans l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
1. Connaissez-vous les compétences numériques contemporaines ?	1 2 3 4 5

2. Qu'est-ce qu'une entreprise de commerce électronique ?	1 2 3 4 5
3. Pourquoi la gestion financière est-elle importante ?	1 2 3 4 5
4. Connaissez-vous les revenus et les dépenses ?	1 2 3 4 5
5. Avez-vous déjà entendu parler de la gestion des ressources humaines (GRH) ?	1 2 3 4 5
6. Connaissez-vous la comptabilité ?	1 2 3 4 5
7. Que signifie la transformation numérique ?	1 2 3 4 5
8. Connaissez-vous les outils numériques pour l'entrepreneuriat et les affaires ?	1 2 3 4 5
Évaluez l'effort que vous prévoyez d'investir dans le processus de formation pour cette unité.	1 2 3 4 5

Notations		
1 = Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 16 : Questions d'auto-évaluation *post-apprentissage* pour l'unité 4

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les éléments suivants **après avoir** étudié l'unité 4 : Présenter l'esprit d'entreprise et les outils commerciaux aux migrants pour réussir dans l'économie numérique.

Articles	Evaluation
L'effort que vous avez dû investir dans le processus de formation.	1 2 3 4 5
Dans l'ensemble, êtes-vous maintenant plus familier avec Showcasing Entrepreneurship et les outils commerciaux destinés aux migrants pour réussir dans l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
1. Avez-vous amélioré vos connaissances en matière de compétences numériques contemporaines ?	1 2 3 4 5

2. Savez-vous ce qu'il faut pour créer une entreprise de commerce électronique ?	1 2 3 4 5
3. Avez-vous appris ce qu'est la gestion financière pour l'entreprise et la vie personnelle ?	1 2 3 4 5
4. Pouvez-vous faire la distinction entre les revenus et les dépenses ?	1 2 3 4 5
5. Pouvez-vous citer des stratégies de gestion réussie de la GRH ?	1 2 3 4 5
6. Avez-vous acquis des connaissances en matière de comptabilité ?	1 2 3 4 5
7. Pouvez-vous expliquer la transformation numérique et donner quelques exemples à vos pairs ?	1 2 3 4 5
8. Savez-vous quels sont les outils numériques utiles aux entrepreneurs ?	1 2 3 4 5
Savez-vous dans quels domaines de cette unité d'apprentissage vous pouvez encore vous améliorer ?	1 2 3 4 5

### Notations

1 = Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Peu / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 17 : Questions d'auto-évaluation *avant l'apprentissage* pour l'unité 5

Réfléchissez à la manière dont vous noterez les éléments suivants **avant d'étudier l'unité 5 : Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique**

Articles	Evaluation
Avant de commencer l'unité, connaissez-vous le document Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
1. Connaissez-vous les concepts de base du marketing ?	1 2 3 4 5

2. Quelles sont les stratégies de marketing que vous connaissez ?	1 2 3 4 5
3. Avez-vous déjà entendu parler des 4P du marketing ?	1 2 3 4 5
4. Avez-vous déjà travaillé avec un plan de marketing ?	1 2 3 4 5
5. Savez-vous comment utiliser les médias sociaux pour les entreprises ?	1 2 3 4 5
6. Qu'est-ce que l'éthique dans le marketing ?	1 2 3 4 5
7. Connaissez-vous la communication et l'image de marque ?	1 2 3 4 5
8. Qu'est-ce que le parcours du client ?	1 2 3 4 5
Évaluez l'effort que vous prévoyez d'investir dans le processus de formation pour cette unité.	1 2 3 4 5

### Notations

1 = Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

Tableau 18 : Questions d'auto-évaluation *post-apprentissage* pour l'unité 5

### Réfléchissez à la manière dont vous noterez les éléments suivants après avoir étudié l'unité 5 : Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique

Articles	Evaluation
L'effort que vous avez dû investir dans le processus de formation.	1 2 3 4 5
Dans l'ensemble, êtes-vous maintenant plus familier avec le marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique ?	1 2 3 4 5
1. Connaissez-vous les bases du marketing ?	1 2 3 4 5
2. Pouvez-vous citer quelques stratégies de marketing ?	1 2 3 4 5
3. Pouvez-vous expliquer ce que signifient les 4P du marketing ?	1 2 3 4 5
4. Avez-vous acquis les connaissances nécessaires à l'élaboration d'un éventuel plan de marketing ?	1 2 3 4 5

5. Savez-vous comment utiliser les médias sociaux pour les entreprises ?	1 2 3 4 5
6. Pouvez-vous faire la distinction entre les pratiques de marketing éthiques et non éthiques ?	1 2 3 4 5
7. Avez-vous acquis des connaissances en matière de communication et d'image de marque ?	1 2 3 4 5
8. Pouvez-vous expliquer le concept de parcours client à vos pairs ?	1 2 3 4 5
Savez-vous dans quels domaines de cette unité d'apprentissage vous pouvez encore vous améliorer ?	1 2 3 4 5

Notations		
1 = Extrêmement faible / Rien / Jamais / Mauvais	3 = Faible / Petit / Insuffisant	5 = Beaucoup / Toujours / Très bien
2 = Très faible / Très peu / Très insuffisant	4 = Beaucoup / Bien / Suffisant	

## 8. ANNEXES

### 8.1 ANNEXE A : Descripteurs de certification du CEC - résultats d'apprentissage

Niveau x du CEC	Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie
<b>Niveau 1</b>	Connaissances générales de base	Compétences de base nécessaires à l'exécution de tâches simples	Compétences de base nécessaires à l'exécution de tâches simples
<b>Niveau 2</b>	Connaissance factuelle de base d'un domaine de travail ou d'étude	Compétences cognitives et pratiques de base nécessaires pour utiliser des informations pertinentes afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants en utilisant des règles et des outils simples.	Travailler ou étudier sous supervision avec une certaine autonomie





<b>Niveau 3</b>	Connaissance des faits, des principes, des processus et des concepts généraux dans un domaine de travail ou d'étude	Un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et en appliquant des méthodes, des outils, des matériaux et des informations de base.	Assumer la responsabilité de l'accomplissement des tâches dans le cadre du travail ou des études ; adapter son comportement aux circonstances pour résoudre les problèmes.
<b>Niveau 4</b>	Connaissances factuelles et théoriques dans des contextes généraux au sein d'un domaine de travail ou d'étude	Un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions à des problèmes spécifiques dans un domaine de travail ou d'étude.	Exercer l'autogestion dans le cadre de contextes de travail ou d'étude généralement prévisibles, mais susceptibles de changer ; superviser le travail routinier d'autres personnes, en assumant une certaine responsabilité dans l'évaluation et l'amélioration des activités de travail ou d'étude.
<b>Niveau 5</b>	Connaissances complètes, spécialisées, factuelles et théoriques dans un domaine de travail ou d'étude et conscience des limites de ces connaissances.	Une gamme complète de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour développer des solutions créatives à des problèmes abstraits.	Exercer des fonctions de gestion et de supervision dans des contextes de travail ou d'études caractérisés par des changements imprévisibles ; évaluer et développer ses propres performances et celles des autres.
<b>Niveau 6</b>	Connaissance approfondie d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et des principes	Compétences avancées, démontrant maîtrise et innovation, requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine de travail ou d'étude spécialisé.	Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, en assumant la responsabilité de la prise de décision dans des contextes de travail ou d'étude imprévisibles ; assumer la responsabilité de la gestion du développement professionnel des individus et des groupes.
<b>Niveau 7</b>	Connaissances hautement spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'étude,	Compétences spécialisées en matière de résolution de problèmes, requises dans le domaine de la recherche et/ou de l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et	Gérer et transformer des contextes de travail ou d'étude complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques ; assumer la responsabilité de contribuer aux connaissances et

	comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche originale. Conscience critique des questions de connaissance dans un domaine et à l'interface entre différents domaines.	d'intégrer des connaissances provenant de différents domaines.	pratiques professionnelles et/ou d'examiner les performances stratégiques des équipes.
<b>Niveau 8</b>	Connaissances à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'étude et à l'interface entre les domaines.	Les compétences et les techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris la synthèse et l'évaluation, nécessaires pour résoudre des problèmes critiques en matière de recherche et/ou d'innovation et pour étendre et redéfinir les connaissances ou les pratiques professionnelles existantes.	Faire preuve d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité académique et professionnelle et d'un engagement soutenu dans le développement de nouvelles idées ou de nouveaux processus à l'avant-garde des contextes de travail ou d'étude, y compris la recherche.

## 8.2 ANNEXE B : Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)		
<b>UTILISATEUR COMPÉTENT</b>	<b>C2</b>	Peut comprendre facilement pratiquement tout ce qu'il entend ou lit. Il peut résumer des informations provenant de différentes sources orales et écrites, reconstituer des arguments et des récits dans une présentation cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et avec précision, en distinguant les nuances les plus fines, même dans les situations les plus complexes.
	<b>C1</b>	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants et en reconnaître le sens implicite. Peut s'exprimer couramment et spontanément sans trop chercher ses mots. Peut utiliser la langue de manière souple et efficace à des fins sociales, académiques et professionnelles. Peut produire des textes clairs, bien structurés et détaillés sur des sujets complexes, en faisant preuve d'un usage contrôlé de schémas d'organisation, de connecteurs et d'éléments de cohésion.
	<b>B2</b>	Peut comprendre les idées principales d'un texte complexe sur des sujets concrets ou abstraits, y compris des discussions techniques dans son domaine de spécialisation. Peut communiquer avec un degré d'aisance et de spontanéité tel qu'une interaction régulière



<b>UTILISATEUR INDÉPENDAN T</b>		avec un locuteur natif est tout à fait possible sans contrainte pour l'une ou l'autre partie. Peut produire un texte clair et détaillé sur une grande gamme de sujets et expliquer un point de vue sur un sujet d'actualité en donnant les avantages et les inconvénients de différentes options.
	<b>B1</b>	Peut comprendre les points essentiels d'un discours clair et standard sur des sujets familiers rencontrés au travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations susceptibles de se présenter lors d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Peut produire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. Peut décrire des expériences et des événements, des rêves, des espoirs et des ambitions et donner brièvement des raisons et des explications pour des opinions et des projets.
<b>UTILISATEUR DE BASE</b>	<b>A2</b>	Peut comprendre des phrases et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales de base, achats, géographie locale, emploi). Il peut communiquer dans le cadre de tâches simples et habituelles exigeant un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire en termes simples des aspects de sa formation, de son environnement immédiat et des questions relevant de ses besoins immédiats.
	<b>A1</b>	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des phrases très simples visant à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter et présenter les autres et peut poser des questions et répondre à des questions sur des détails personnels tels que son lieu d'habitation, les personnes qu'il/elle connaît et les objets qu'il/elle possède. Peut interagir de façon simple si l'autre personne parle lentement et clairement et est prête à l'aider.

### 8.3. ANNEXE C : Contrat

# Contrat entre

## 1) Partenaire A) Nom du projet - Partenaire de

ABCD4ME en

\_\_\_\_\_ (country),

\_\_\_\_\_ (address),

\_\_\_\_\_ (téléphone),

\_\_\_\_\_ (email)

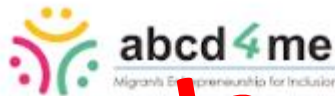
## 2) Partenaire B) et vous en tant qu'apprenant :

- Nom de famille : \_\_\_\_\_
- Prénom : \_\_\_\_\_
- Adresse : \_\_\_\_\_
- Pays : \_\_\_\_\_
- Continent : \_\_\_\_\_
- Courriel : \_\_\_\_\_
- Mobil : \_\_\_\_\_
- Pays cible pour lequel vous souhaitez apprendre : \_\_\_\_\_
  
- Signature du contrat :
- Partenaire A) \_\_\_\_\_
- Partenaire B) \_\_\_\_\_



## 8.4. ANNEXE D : Certification - Carte de compétences

**Exemple**



# CARTE DE COMPÉTENCES

DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES BASE SUR LES  
APPS POUR L'ENTREPRENEURIAT DES MIGRANTS

**ATTESTATION DE DÉLIVRANCE:** Cette carte confirme l'achèvement de cinq unités d'entrepreneuriat migrant au **niveau 4** du Cadre européen des certifications (**CEC**) et aux **niveaux A2 à B1** du Cadre européen commun de référence pour les langues (**CECR**).

1. Familiariser les praticiens de l'EFPP avec les défis et les solutions de l'économie numérique pour l'entrepreneuriat des migrants
2. Renforcer les capacités des entrepreneurs migrants dans l'économie numérique
3. Guider les entrepreneurs migrants dans la création d'entreprises viables grâce à l'économie numérique
4. Présentation de l'esprit d'entreprise et des outils commerciaux aux migrants pour réussir dans l'économie numérique
5. Marketing pour les entrepreneurs migrants dans l'économie numérique



NOM ET PRÉNOM \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE \_\_\_\_\_

CODE POSTAL / VILLE / RUE \_\_\_\_\_

ORGANISATION  
CACHET ET SIGNATURE

DATE DE DÉLIVRANCE

Projet N° 2021-1-BE01-K220-VET-000033048

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

