Co-funded by the European Union

abcd4me
Migrants Entrepreneurship for Inclusion

# ABCD4ME

## Apps-basierte Kompetenzentwicklung für Personen mit Migrationshintergrund im Unternehmertum

## Trainings-KIT für Lehrkräfte



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

# Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung ..... 3
2. Kennenlernen des Projekts ..... 5
3. Trainingspfad ..... 8
3.1. Lernen über Apps ..... 8
3.2. Blended Learning ..... 9
4. Voraussetzungen für das ABCD4ME-Training ..... 10
5. Der Aufbau des Trainings: ..... 11
5.1. Lerndauer und ECVET-Punkte für das abgeschlossene ABCD4ME-Trainig ..... 11
5.2. Benötigtes Material ..... 15
5.3. Struktur des Trainings (Matrix) ..... 16
5.4. Inhalte der Lern-Apps ..... 17
5.5. Wie komme ich zu den Lern-Apps? ..... 19
5.6. Schnittstellen von Lern-Apps ..... 21
5.7. Mögliche Ergebnisse und Produkte: ..... 23
6. Prüfung ..... 24
6.1. To-Do vor der Prüfung ..... 24
6.2. Prüfungsablauf: ..... 25
7. Fragen zur Selbsteinschätzung ..... 27
8. ANHÄNGE ..... 44
8.1 ANHANG A: EQF-Qualifikationsdeskriptoren – Lernergebnisse ..... 44
8.2 ANHANG B: Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER) ..... 46
8.3. ANHANG C: Vertrag ..... 48
8.4. ANHANG D: Zertifizierung – Kompetenzkarte ..... 49



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 1. Einleitung

Willkommen beim ABCD4ME – „Apps-basierte Kompetenzentwicklung für Migrant*innen im Unternehmertum“ Trainings-Kit für Lehrkräfte! Dieses Kit ist auf das Lernen via Apps zugeschnitten und richtet sich an Trainer*innen, Lehrkräfte, Pädagog*innen und passionierte Einzelpersonen, die sich dafür einsetzen, Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund oder Migrant*innen, die ihr eigenes Unternehmen gründen möchten, zu stärken. Es umfasst Materialien und wertvolle Erkenntnisse, um die Effektivität dieser Lern-Apps zu steigern.

Das Hauptziel von ABCD4ME ist es, Personen mit Migrationshintergrund zu befähigen, sich zu qualifizierten und zertifizierten digitalen Unternehmer*innen zu entwickeln, um ihre wirtschaftliche Integration zu verbessern. Durch unsere internationale Partnerschaft widmen wir uns der Entwicklung digitaler Ressourcen und der Förderung der Nutzung moderner digitaler Technologien für die Gründung und den Betrieb von Unternehmen. Dies wiederum unterstützt die Kompetenzentwicklung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft.

Wir hoffen, dass dieses Schulungs-KIT eine unschätzbare Ressource für Ihre Schulungen sein wird. Wir glauben, dass dieses Kit für Sie und Ihre Auszubildenden von großem Nutzen sein kann und freuen uns darauf, Sie auf Ihrem Weg zur Integration von Personen mit Migrationshintergrund in die digitale Wirtschaft zu unterstützen!

abcd4me
Migrants Entrepreneurship for Inclusion



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Dieses Kit wurde vom Projektkonsortium entwickelt:

*Tabelle 1: Projektkonsortium*

| Partnerorganisationen | Logo | Land |
|---|---|---|
| **LE MONDE DES POSSIBLES ASBL – Koordinator** | | Belgien |
| **INNOQUALITY SYSTEMS LIMITED** | | Irland |
| **KIST CONSULT e.U.** | | Österreich |
| **ISTANBUL VALILIGI** | | Türkei |
| **INSTITUTO PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO Y LA FORMACION SL** | | Spanien |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 2. Kennenlernen des Projekts

Bitte werfen Sie auch einen Blick auf die anderen Projektergebnisse, die in allen Projektsprachen auf der Projektwebsite verfügbar sind: **Englisch**, **Französisch**, **Deutsch, Türkisch** und **Spanisch**.

www.abcd4me.eu

*Abbildung 1: Navigation zu „HOME" auf der ABCD4ME-Website*

Dies sind die Ergebnisse des ABCD4ME-Projekts:

1. Ergebnis: **DATABASE** – Digitale Online-Digitaldatenbank für das Unternehmertum von Migrant*innen in einer digitalen Wirtschaft
2. Ergebnis: **CURRICULUM** – Theoretischer Rahmen, pädagogische Grundlagen und Curriculum
3. Ergebnis: **DIGITALE PLATTFORM** – Digitale Trainingsplattform zum Lernen über Apps für das Unternehmertum von Migrant*innen in einer digitalen Wirtschaft
4. Ergebnis: **HANDBUCH** - ABCD4ME Pädagogisches Handbuch



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

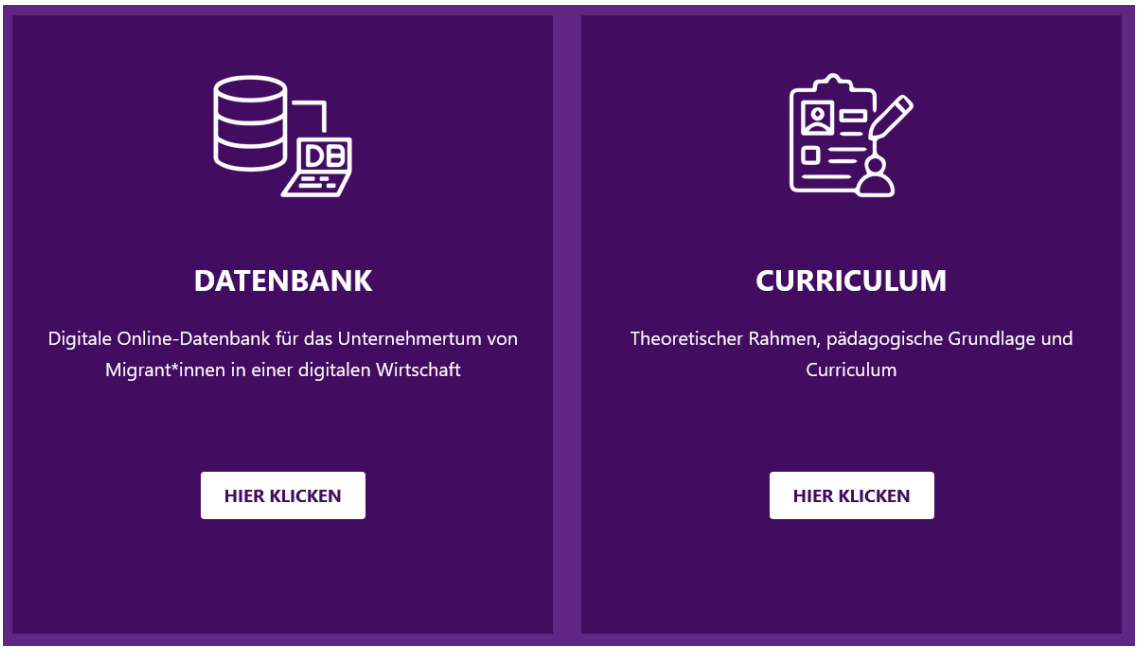



*Abbildung 2: Navigation zu den Projektergebnissen 1 und 2 auf der ABCD4ME-Website*

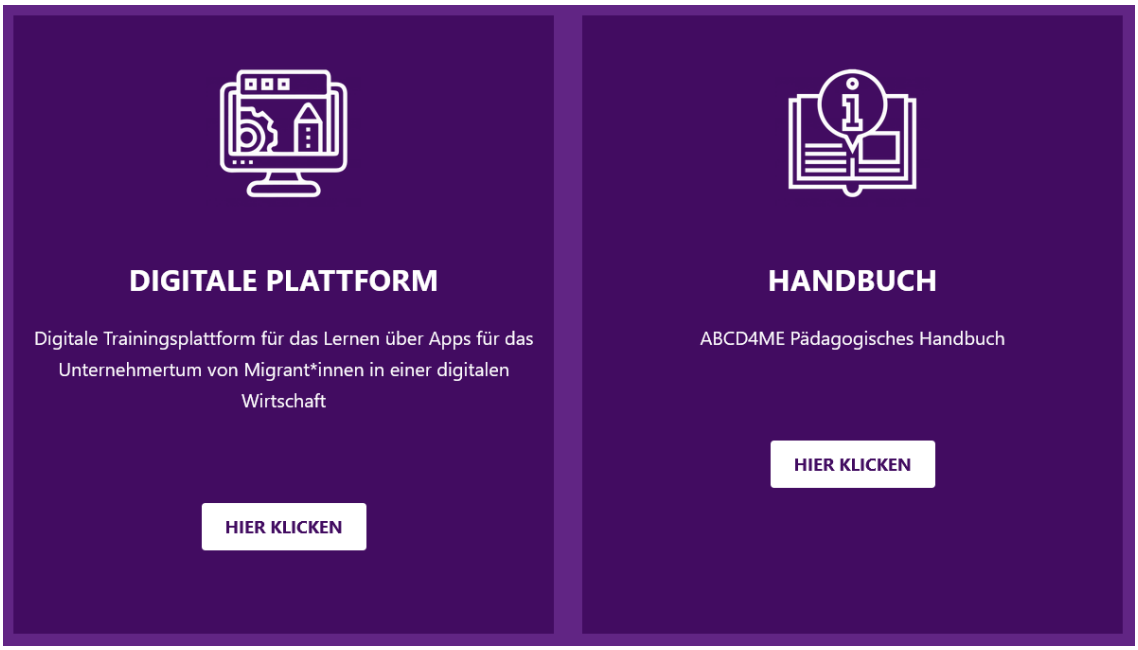



*Abbildung 3: Navigation zu den Projektergebnissen 3 und 4 auf der ABCD4ME-Website*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Um einen vollständigen Überblick über das Projekt und seine Angebote zu erhalten, nehmen Sie sich bitte einen Moment Zeit und sehen Sie sich die beiden verfügbaren Videos an. Video 1 bietet eine Einführung und einen Überblick über die Projektziele, während Video 2 einen Einblick in die digitale Trainingsplattform und das Lernerlebnis durch Apps bietet. Sie können auf die Videos zugreifen, indem Sie entweder auf der Website navigieren oder einfach auf die Links in der Tabelle unten klicken.

*Tabelle 2: Links zu Video 1 und 2*

| | |
|---|---|
| | **Link zum Video 1 auf der Website**<br><br>https://www.abcd4me.eu/wp-content/uploads/2023/03/ABCD4ME-Intro_DE.mp4<br><br>**Link zum Video 1 auf YouTube**<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=A0OV1UERCKI |
| | **Link zum Video 2 auf der Website**<br><br>https://www.abcd4me.eu/wp-content/uploads/2023/03/ABCD4ME-Intstruction_DE.mp4<br><br>**Link zum Video 2 auf YouTube**<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=yRmUzD0JOUA |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 3. Trainingspfad

ABCD4ME verwendet einen innovativen Lernansatz, der speziell auf unsere Lernenden mit Migrationshintergrund zugeschnitten ist. Es legt großen Wert auf den Übergang vom traditionellen lehrerzentrierten Unterricht im Klassenzimmer zum schülerzentrierten Lernen mit digitalen Werkzeugen. ABCD4ME verwendet eine Blended-Learning-Methode, die sowohl Interaktionen im Klassenzimmer als auch Online-Lernen kombiniert.

Für das effektivste ABCD4ME-Schulungserlebnis empfehlen wir den folgenden Weg:

1. Machen Sie sich zunächst mit dem Training KIT vertraut und gewinnen Sie ein Verständnis für das Projekt und seine Ergebnisse.
2. Führen Sie Schulungssitzungen mit Lern-Apps und Interaktionen im Klassenzimmer durch und kombinieren Sie das Beste aus beiden Welten in einem Blended-Learning-Format.
3. Sobald Ihre Lernenden gut vorbereitet sind, vereinbaren Sie einen Prüfungstermin und fahren mit dem Blended-Learning-Ansatz fort.
4. Führen Sie Ihre Lernenden nach erfolgreichem Abschluss der Prüfung durch eine Selbsteinschätzung, um ihre Fortschritte auf ihrem Lernweg zu bewerten.

*Abbildung 4: ABCD4ME-Trainingspfad*

### 3.1. Lernen über Apps

Lernen über Apps bietet ein interaktives und fesselndes Bildungserlebnis. Durch App-basiertes Lernen erhalten Benutzer*innen Zugang zu einer Vielzahl interaktiver Übungen, die alle bequem auf ihren Laptops oder Mobilgeräten zugänglich sind. Diese Apps bieten Flexibilität



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

hinsichtlich des Zeitpunkts und des Ortes des Lernens und ermöglichen es Einzelpersonen, ihren Lernpfad an ihre Vorlieben anzupassen. Dieser Ansatz fördert das selbstgesteuerte Lernen im eigenen Tempo. Darüber hinaus integrieren Apps Gamification-Elemente und sorgen so für Spaß und Motivation im Lernprozess.

Ganz gleich, ob es darum geht, etwas über die Herausforderungen und Lösungen der digitalen Wirtschaft für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund zu lernen, Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund zu stärken, sie bei der Unternehmensgründung in der digitalen Wirtschaft anzuleiten, Unternehmertum und Geschäftstools für Erfolg oder Marketing vorzustellen – diese Lern-Apps helfen dabei, diese komplexen Themen zu verstehen.

*Abbildung 5: Lernen über Apps (wayhomestudio auf www.freepik.com)*

## 3.2. Blended Learning

Blended Learning ist eine Bildungsmethode, die Präsenzunterricht nahtlos mit Online-Lernelementen verbindet. Es vereint die Stärken traditioneller Klassenzimmerinteraktionen mit der Flexibilität und Zugänglichkeit digitaler Ressourcen. In einem Blended-Learning-Setup nehmen die Lernenden an verschiedenen Aktivitäten wie persönlichen Diskussionen, Gruppenzusammenarbeit und praktischen Übungen teil. Gleichzeitig nutzen sie Online-Plattformen, um auf Kursmaterialien, interaktive Lernmöglichkeiten wie Apps, das Internet für Recherchen und nützliche Tools für die Führung eines erfolgreichen Unternehmens zuzugreifen. Dieser hybride Ansatz fördert eine individuellere Lernreise und ermöglicht es den



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Lernenden, in ihrem eigenen Tempo voranzukommen und Online-Inhalte bei Bedarf erneut aufzurufen. Durch die Harmonisierung von Präsenz- und Online-Lernmethoden werden die Vorteile beider Methoden optimiert, was zu einem dynamischen und bereichernden Bildungserlebnis für alle Lernenden führt. Weitere Informationen finden Sie im **Pädagogischen Handbuch**.

## 4. Voraussetzungen für das ABCD4ME-Training

Gestaltung des Trainings

- Beginn des Trainings
    - Persönliche Einführung
    - Einführung in das Thema
        - Informationen zu ABCD4ME
        - Aufbau des Trainings
        - Lernergebnisse (siehe Projektergebnis - PR2-Curriculum)
    - Vertrag mit den Lernenden – mit Unterschrift (siehe Anhang)
- Video 1: Einführung in das Projekt
- Video 2: Anleitung zum Apps-Training

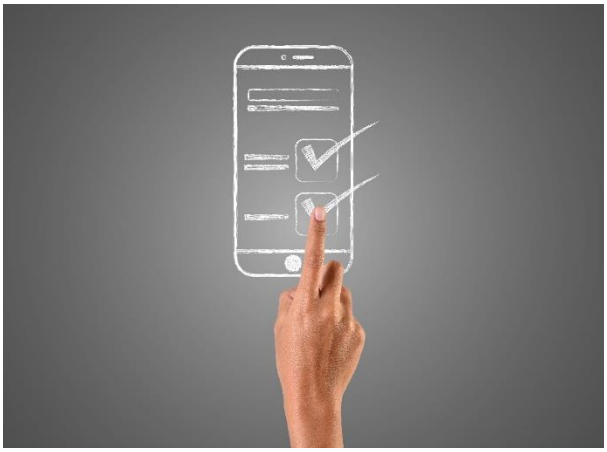


*Abbildung 6: Gestaltung des Trainings (BayuGondrong auf www.freepik.com)*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 5. Der Aufbau des Trainings:

1. Lerndauer und ECVET-Punkte
2. Benötigtes Material
3. Struktur des Trainings (Matrix)
4. Inhalte von Lern-Apps
5. So gelangen Sie zu den Lern-Apps
6. Schnittstellen von Lern-Apps
7. Mögliche Ergebnisse und Produkte

### 5.1. Lerndauer und ECVET-Punkte für das abgeschlossene ABCD4ME-Training

Der von Trainer*innen geleitete Workshop ist so strukturiert, dass er eine Blended-Learning-Erfahrung bietet und etwa 3,5 Stunden dauert. Während des Workshops nehmen die Teilnehmenden aktiv an einer Reihe von Aktivitäten teil, die das gemeinsame Lernen durch praktisches Engagement fördern. Der Lehransatz des Workshops basiert auf Reflexion, wertschätzendem Hinterfragen, offenen und ehrlichen Diskussionen und aktiver Beteiligung. Es legt großen Wert auf Peer-to-Peer-Lernen und ermöglicht Personen mit Migrationshintergrund den Austausch realer Erfahrungen und persönlicher Erfolgsgeschichten, die als Inspiration dienen und die Teamdynamik unter den Lernenden verbessern.

*Abbildung 7: Peer-to-Peer-Lernen*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Während der Workshop-Sitzungen besteht die Möglichkeit, Kreativität und Innovation zu erkunden und zu nutzen. Im Wesentlichen handelt es sich um eine selbstgesteuerte Entdeckungsreise und die Verpflichtung, ein Leben lang kontinuierlich zu lernen.

Während Ihrer Blended-Learning-Sitzungen haben Sie die Möglichkeit, die **digitale Online-Datenbank** der ABCD4ME-Webseite zu integrieren. Die Integration dieser Datenbank in Ihre Sitzungen bietet eine systematische und organisierte Methode für den Zugriff auf relevante Materialien und Ressourcen und verbessert so die gesamte Lernreise der Teilnehmenden. Die zugängliche digitale Online-Datenbank umfasst eine Sammlung von Best Practices, wertvollen Ressourcen und Tools (einschließlich Videos, Anwendungen usw.), bemerkenswerten Projekten (Websites), wirkungsvollen Richtlinien (Papers, Artikel usw.) sowie innovativen Strategien zur Förderung Unternehmertum von Migrant*innen.

*Abbildung 8: Digitale Datenbank (rawpixel.com auf www.freepik.com)*

Stellen Sie außerdem sicher, dass sie das speziell erstellte **ABCD4ME-Pädagogische Handbuch** nutzen. Es ergänzt das App-basierte Lernen durch die Bereitstellung umfassender Informationen, konzeptioneller Kenntnisse, innovativer pädagogischer Methoden zur Begleitung von Migrant*innen, modernster Praktiken, Bewertungsmethoden, weiterführender Literatur sowie Empfehlungen und Ressourcen. Dieses Handbuch fungiert als wertvolle Ressource und erweitert die vorhandenen Projektmaterialien.



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Bitte beachten Sie, dass die in dieser Tabelle vorgeschlagenen Zeitrahmen für Blended-Learning-Sitzungen und selbstgesteuertes Lernen über Apps Schätzungen sind und die tatsächliche Dauer abweichen kann.

*Tabelle 3: Gesamtdauer des ABCD4ME-Trainigs, einschließlich Blended-Learning-Sitzungen und selbstgesteuertem Lernen über Apps*

| Wochen | Blended-Learning-Sitzungen mit Trainer*in (Stunden) | Selbstlernen über Apps (Stunden) | Summe (Stunden) |
|---|---|---|---|
| Woche 1 | 1 | 2,5 | 3,5 |
| Woche 2 | | 2,0 | 2,0 |
| Woche 3 | 1 | 2,5 | 3,5 |
| Woche 4 | | 2,0 | 2,0 |
| Woche 5 | 1 | 2,5 | 3,5 |
| Woche 6 | | 2,0 | 2,0 |
| Woche 7 | | 1,0 | 1,0 |
| Woche 8 | 0,5 | 2,0 | 2,5 |
| GESAMT | 3,5 | 16,5 | 20 |

*Abbildung 9: Dauer jeder Lerneinheit in Stunden*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Das Training erfolgt auf **EQR-Niveau 4** und das **Sprachniveau (CEFR) liegt bei A2 bis B1**.

*Tabelle 4: EQR-Niveau und CEFR-Ausbildungssprachenniveau sowie ECVET-Punkte des ABCD4ME-Trainings*

| Inhalt der Einheiten | Std | Geplantes Ergebnis auf EQR-Niveau | CEFR-Sprachniveau | ECVET-Punkte |
|---|---|---|---|---|
| **Einheit 1. Vertrautmachen von Berufsbildungsfachleuten mit Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund** | 3,5 | EQR-Niveau 4 | A2 bis B1 | |
| **Einheit 2. Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | 3,5 | EQR-Niveau 4 | A2 bis B1 | |
| **Einheit 3. Anleitung von Personen mit Migrations-hintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft** | 3,5 | EQR-Niveau 4 | A2 bis B1 | |
| **Einheit 4Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrations-hintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen** | 3,5 | EQR-Niveau 4 | A2 bis B1 | |
| **Einheit 5. Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | 3,5 | EQR-Niveau 4 | A2 bis B1 | |
| **Prüfung** | 2,5 | EQR-Niveau 4 | A2 bis B1 | |
| **GESAMT** | **20** | | | **0,5** |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Eine detaillierte Beschreibung und Erläuterung der EQR-Niveaus und der CEFR-Sprachkenntnisse finden Sie in den **Anhängen**.

## 5.2. Benötigtes Material

Nachfolgend finden Sie eine Zusammenstellung der erforderlichen Materialien zur Durchführung des ABCD4ME-Trainings, einschließlich der technischen Anforderungen.

*Tabelle 5: Erforderliche Materialien für das ABCD4ME-Training*

| | **Liste der Materialien für das ABCD4ME-Training** |
|---|---|
| **1** | PC, Laptop oder mobile Geräte mit Internetzugang |
| **2** | ABCD4ME Website + Projektergebnisse |
| **3** | Projektpräsentation und Videos 1 + 2 |
| **4** | Beamer/Präsentationswand |
| **5** | Whiteboard/Flipchart + Marker |
| **6** | Taschenrechner oder Tabellenkalkulationsprogramm (Excel usw.) |
| **7** | Papier + Bleistifte |
| **8** | Verträge für Auszubildende (siehe Anlagen) |
| **9** | Selbsteinschätzungsfragen (siehe Anhänge) |
| **10** | Drucker für Zertifikate (siehe Anhänge) |

*Abbildung 10: Erforderliche Materialien für das ABCD4ME-Training (macrovector_official auf www.freepik.com)*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 5.3. Struktur des Trainings (Matrix)

| ABCD4ME Trainings-Matrix | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Einheiten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| EH1: Vertrautmachen von Berufsbildungsfachleuten mit Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund | EH1 - 1. Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund | EH1 - 2. Digitale Wirtschaft | EH1 - 3. Lebenszyklustheorie (LCT) verstehen | EH1 - 4. Gesetzliche und regulatorische Anforderungen für Unternehmertum | EH1 - 5. Herausforderungen für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund | EH1 - 6. Innovative Lösungen für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund | EH1 - 7. Vorteile des Unternehmertums in der digitalen Wirtschaft | EH1 - 8. Mehrwert des Unternehmertums von Migrant*innen in der Wirtschaft und ihren Communitys |
| EH2: Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft | EH2 - 1. Unternehmerischer Geist | EH2 - 2. Förderung von Vielfalt, Gleichberechtigung und Inklusion | EH2 - 3. Unternehmerische Fähigkeiten und Führungskompetenzen | EH2 - 4. Zeitmanagement und Organisationsfähigkeiten | EH2 - 5. Teambuilding, interkulturelle Kommunikation, soziale und emotionale Fähigkeiten | EH2 - 6. Kreativität für Innovation und ihre Techniken | EH2 - 7. Risiken managen | EH2 - 8. Problemlösung, Fehlerkultur und Resilienzfähigkeiten |
| EH3: Anleitung von Personen mit Migrationshintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft | EH3 - 1. Mentoring und Begleitung bei der Entwicklung einer Unternehmensgründung | EH3 - 2. Unternehmensethik | EH3 - 3. Entwicklung und Bewertung innovativer Geschäftsideen | EH3 - 4. Identifizieren von potenzielle Märkte und Kund*innen | EH3 - 5. Digitale Identität Ihres Projekts | EH3 - 6. Ziele setzen | EH3 - 7. Entwicklung eines lebensfähigen (nachhaltigen und rentablen) Unternehmens | EH3 - 8. Projektmanagementzyklus |
| EH4: Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrationshintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen | EH4 - 1. Zeitgemäße digitale Kompetenzen | EH4 - 2. E-Commerce | EH4 - 3. Finanzmanagement | EH4 - 4. Geschäftsplan | EH4 - 5. Personalmanagement | EH4 - 6. Buchhaltung | EH4 - 7. Digitale Transformation | EH4 - 8. Digitale Tools für Unternehmertum und Wirtschaft |
| EH5: Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft | LU5 - 1.Marketing basics | LU5 - 2.Types of marketing strategies | LU5 - 3.The 4 Ps of Marketing | LU5 - 4.Marketing Plan | LU5 - 5.Marketing and Social Media | LU5 - 6.Ethic in Marketing | LU5 - 7.Communication and Branding | LU5 - 8.Customer Journey Map |

*Abbildung 11: ABCD4ME-Matrix*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 5.4. Inhalte der Lern-Apps

### Einheit 1: Vertrautmachen von Berufsbildungsfachleuten mit Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund

Einheit 1 konzentriert sich auf das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund in der

digitalen Wirtschaft. Sie können Schlüsselkonzepte, rechtliche Anforderungen, Herausforderungen und innovative Lösungen untersuchen. Darüber hinaus werden Sie die Vorteile des Unternehmertums im digitalen Zeitalter und seine positiven Auswirkungen auf die Wirtschaft und lokale Gemeinschaften entdecken. Diese Lerneinheit zielt darauf ab, ein umfassendes Verständnis des Themas zu vermitteln und die Lernenden für den Erfolg in der dynamischen Welt des Unternehmertums von Personen mit Migrationshintergrund zu rüsten.

### Einheit 2: Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft

In dieser Einheit werden verschiedene Aspekte des Unternehmertums untersucht, darunter die

Kultivierung einer unternehmerischen Denkweise, die Förderung von Vielfalt und Integration sowie der Erwerb wichtiger Fähigkeiten wie Führung, Zeitmanagement und Problemlösung. Darüber hinaus befasst sich die Einheit mit Teamdynamik, der Förderung von Kreativität für Innovation, Risikomanagementstrategien und der Entwicklung von Widerstandsfähigkeit. Ziel ist es, Einzelpersonen mit einem umfassenden Instrumentarium für den unternehmerischen Erfolg auszustatten.

### Einheit 3: Anleitung von Personen mit Migrationshintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Diese Inhalte bieten ein umfassendes Spektrum an unternehmerischen Themen, einschließlich

Betreuung und Beratung bei der Unternehmensgründung, den ethischen Aspekten des Geschäftslebens sowie der Entwicklung und Bewertung innovativer Geschäftsideen. Es wird Ihnen helfen, Märkte und Kund*innen zu identifizieren, eine digitale Präsenz für Ihr Projekt aufzubauen, klare Ziele zu setzen, ein nachhaltiges und rentables Geschäftsmodell zu entwickeln und den Projektmanagementzyklus zu verstehen.

**Einheit 4: Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrationshintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen**

Lerneinheit 4 deckt eine Reihe wesentlicher Themen für moderne Unternehmer*innen ab, darunter

moderne digitale Fähigkeiten, E-Commerce-Strategien, Finanzmanagementtechniken, Unternehmensplanung, Personalmanagement und Buchhaltungsgrundsätze. Sie bietet Einblicke in die digitale Transformation und den effektiven Einsatz digitaler Werkzeuge für Unternehmertum und Geschäftserfolg.

**Einheit 5: Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft**

Am Ende dieser Einheit werden Sie grundlegende Marketingkonzepte, verschiedene

Marketingstrategien sowie die Kernprinzipien der "4 Ps" des Marketings verstehen. Darüber hinaus werden Sie sich mit der Entwicklung umfassender Marketingpläne, der Nutzung von Marketing über soziale Medien und ethischen Überlegungen in Marketingpraktiken auseinandersetzen. Effektive Kommunikations- und Branding-Techniken sowie die Erstellung von Kundenreisekarten für verbesserte Marketingeinsichten und -strategien werden ebenfalls behandelt.



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 5.5. Wie komme ich zu den Lern-Apps?

1. Öffnen Sie die ABCD4ME-Website: https://www.abcd4me.eu/de/
2. Klicken Sie auf der Website auf „DIGITALE PLATTFORM“

   Trainieren Sie nach dem Ansehen der beiden Videos Ihre unternehmerischen Fähigkeiten
3. Klicken Sie auf den Button „TRAININGS-APPS“

*Abbildung 12: Button auf der Website „TRAININGS-APPS“*

4. Sie werden zur Seite „Trainings-Apps“ weitergeleitet. Es sieht so aus (Beispiel Einheit 1). Insgesamt finden Sie 5 Einheiten. Jede Einheit besteht aus einem Bild für die Einheit, einer Beschreibung ihres Inhalts und einer Schaltfläche „TRAININGS-APPS STARTEN“.

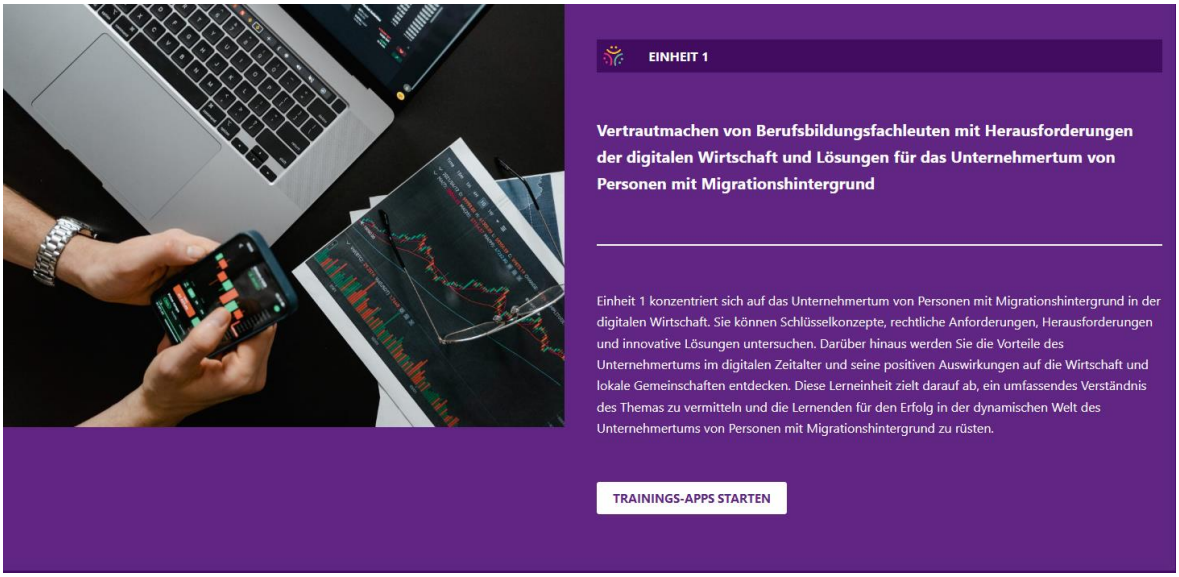



*Abbildung 13: Seite „Trainings-Apps“.*

5. Wenn Sie auf die Schaltfläche „TRAININGS-APPS STARTEN“ klicken, werden Sie zur „Kollektion“ der Apps für diese Einheit weitergeleitet (Beispiel Einheit 1).



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Abbildung 14: „Kollektion" von Trainings-Apps, Einheit 1*

6. Wählen Sie eine App aus, um mit dem Training zu starten. Die App kann folgendermaßen aussehen.

*Abbildung 15: Beispiel einer Trainings-App*

7. Sobald Sie eine App abgeschlossen haben, fahren Sie mit den restlichen fort. Die Lernenden können die Apps beliebig oft ausprobieren und lösen. Sie können die Reihenfolge auch selbst wählen.

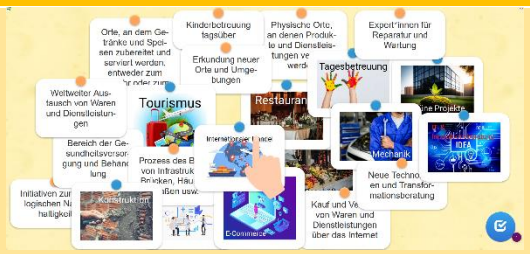
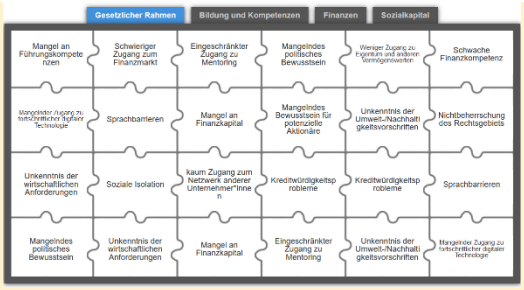


**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 5.6. Arten von Trainings-Apps

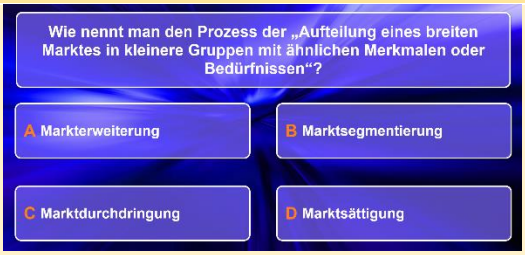
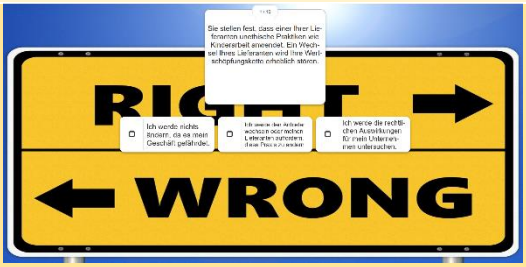
Um eine Vorstellung davon zu bekommen, was Lernende tun müssen, um die verschiedenen Arten von Trainings-Apps zu lösen, sehen Sie sich bitte die folgende Tabelle an:

*Tabelle 6: Arten der ABCD4ME-Trainings-Apps*

| Nr. | Beispielbild der App-Art | Beschreibung | Name |
|---|---|---|---|
| 1 |  | Bei dieser Vorlage müssen Texte oder Bilder paarweise zugeordnet werden. | Paare zusammenbringen |
| 2 | | Ziehen Sie Karten per Drag-and-Drop in eine Tabelle | Zuordnungs-Matrix |
| 3 | | In dieser Vorlage gibt es Gruppen, denen Elemente zugeordnet werden müssen. | Gruppen-zuordnung |
| 4 |  | Gruppen-Puzzle: Die Puzzleteile müssen Themen zugeordnet werden. Bei jedem erfolgreichen Auftrag wird ein Teil eines zugrunde liegenden Bildes freigelegt. | Gruppen-Puzzle |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | | Die fehlenden Wörter im Gespräch/Text müssen gefunden werden. | Lückentext |
| **6** |  | Beantworten Sie Fragen in steigenden Schwierigkeitsgraden. | Millionenshow-Spiel |
| **7** |  | Klassisches Multiple-Choice-Quiz mit multimedialen Elementen. Mehrere Antworten können richtig sein. | Multiple-Choice-Quiz |
| **8** | | Ordnen Sie die Begriffe oder Bilder in der richtigen Reihenfolge an. | Einfache Reihung |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 5.7. Mögliche Ergebnisse und Produkte:

Ziel der handlungsorientierten Bildung ist die Herstellung materieller Handlungsprodukte. Dies geschieht in Einzel-, Partner-, Team-, Plenar- und Projektarbeit (mit gemeinsamer Einführung, Planung und Diskussion): z.B.

- Abgeschlossene Apps
- Gallery (Möglichkeit: eine Ausstellung),
- Rollenspiel (z. B. Zusammenfassung, Video, Foto) oder eine Theateraufführung
- Plakat, Collage
- Prozessanweisungen
- Simulation
- Protokolle
- Arbeitsblätter

*Abbildung 16: Mögliche Ergebnisse und Produkte des Trainings (ijeab auf www.freepik.com)*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

# 6. Prüfung

## 6.1. Aufgaben vor der Prüfung

- Führen Sie zunächst ein ABCD4ME-Training mit den Lernenden durch.
- Sobald die Lernenden für die Prüfung bereit sind, vereinbaren Sie einen vereinbarten Termin und eine Uhrzeit für die Prüfung.
- Die Prüfungsdauer beträgt **60 Minuten**. Jedem Prüfling werden 5 zufällige Fragen gestellt, eine pro Einheit. Ist zum Bestehen der Prüfung ein weiterer Versuch erforderlich, werden nach 60 Minuten neue Zufallsfragen bereitgestellt.
- Planen Sie zusätzlich zur 60-minütigen Prüfungsdauer Zeit für die Prüfungsvorbereitung und die Prüfungsnachbereitung ein.

*Tabelle 7: Prüfungszeit*

| Einheiten | Prüfung | Prüfungszeit |
|---|---|---|
| **Einheit 1. Vertrautmachen von Berufsbildungsfachleuten mit Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund** | **5 Apps** | **60 Minuten** |
| **Einheit 2. Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | | |
| **Einheit 3. Anleitung von Personen mit Migrations-hintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft** | | |
| **Einheit 4Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrations-hintergrund, die in der** | | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | | |
|---|---|---|
| **digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen** | | |
| **Einheit 5. Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | | |

*Tabelle 8: Gesamtzeitaufwand für die Prüfung inklusive Vor- und Nachbearbeitungszeit*

| **Inhalte zur Prüfung** | **Zeitaufwand** |
|---|---|
| Rahmenzeit (Prüfung) | 1,5 Stunden (90 Minuten) |
| Prüfung | 1 Stunde (60 Minuten) |
| Inspektion und Zertifikat | 0,5 Stunde (30 Minuten) |
| Evaluierung/Bewertung | 1 Stunde (60 Minuten) |
| Gesamte Prüfung | **GESAMT 2,5 Stunden** (150 Minuten) |

## 6.2. Prüfungsablauf:

1. Um mit der Prüfung zu beginnen, klicken die Lernenden auf der Website auf die Schaltfläche „ZERTIFIKATS-PRÜFUNG“.

*Abbildung 17: Schaltfläche auf der Website „ZERTIFIKATS-PRÜFUNG“*



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

2. Diese erste App wird angezeigt (kombinieren Sie die beiden Textbausteine: *„Sind Sie bereit für die Prüfung“ und „Ja“* ). Zu diesem Zeitpunkt beginnt der automatische Timer von **60 Minuten**:

*Abbildung 18: App zum Starten des Prüfungsprozesses*

3. Jede*r Lernende erhält 5 zufällige Apps, eine aus jeder Einheit, die er/sie lösen muss.
4. Nach erfolgreichem Abschluss der Prüfung können die Lernenden ihr Zertifikat herunterladen, indem sie wie in der folgenden Abbildung auf die violette Schaltfläche klicken.

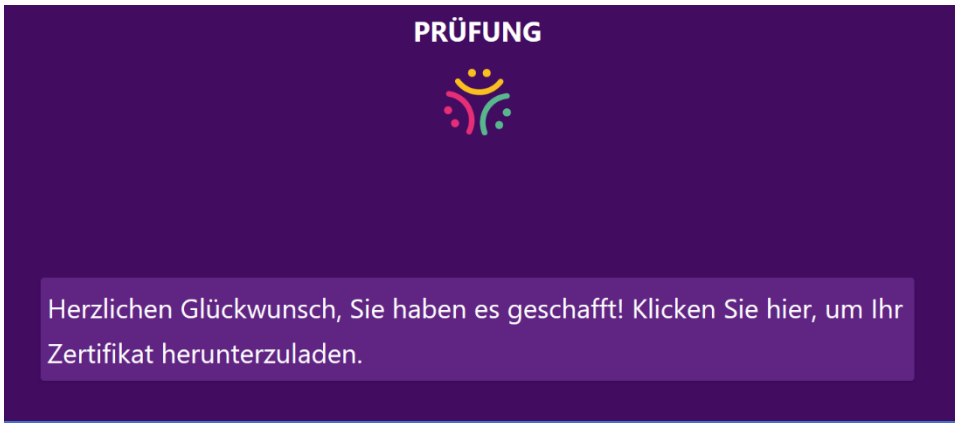



*Abbildung 19: Klicken Sie auf die Schaltfläche zum Herunterladen des Zertifikats*

5. Um das Zertifikat zu validieren, muss es vom/von der Trainer*in unterzeichnet und von der Organisation abgestempelt werden (Zertifikatsbeispiel siehe Anhang).



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 7. Fragen zur Selbsteinschätzung

Die Selbsteinschätzungsfragen bieten den Lernenden die Möglichkeit, ihr Wissen sowohl **vor** als auch **nach** der Lernerfahrung zu bewerten. Diese Fragen zur Selbsteinschätzung helfen den Lernenden, über ihren Lernfortschritt nachzudenken, das Verständnis zu bewerten und Verbesserungsmöglichkeiten zu identifizieren. Sie fördern die aktive Auseinandersetzung und ein tieferes Verständnis der Thematik. Die Selbstbewertungsfragen nach dem Lernen funktionieren auch unabhängig von den Fragen davor.

*Tabelle 9: Fragen zur Selbsteinschätzung **vor dem Lernen** für Einheit 1*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen vor dem Training der Einheit 1: Vertrautmachen von Berufsbildungsfachleuten mit Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Sind Sie vor Beginn der Einheit mit den Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Kennen Sie die Bedeutung von Migrant Entrepreneurship (Unternehmertum für Personen mit Migrationshintergrund)? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Was ist Ihr aktuelles Verständnis von „digitaler Wirtschaft“? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Kennen Sie die Lebenszyklustheorie (LCT)? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Kennen Sie die gesetzlichen und behördlichen Anforderungen für die Gründung eines Unternehmens in Ihrem Land? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Kennen Sie die Herausforderungen, vor denen Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund stehen? | 1 2 3 4 5 |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | |
|---|---|
| 6. Kennen Sie einige innovative Lösungen, die Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund stärken können? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Können Sie einige Vorteile des Unternehmertums in der digitalen Wirtschaft nennen? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Sind Sie sich des Mehrwerts des Unternehmertums von Personen mit Migrationshintergrund sowohl im Aufnahmeland als auch im Herkunftsland bewusst? | 1 2 3 4 5 |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie voraussichtlich in den Trainingsprozess für diese Einheit investieren werden. | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 10: Fragen zur Selbstbewertung **nach dem Lernen** für Einheit 1*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen nach dem Training der Einheit 1: Vertrautmachen von Berufsbildungsfachleuten mit Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie in den Trainingsprozess investieren mussten. | 1 2 3 4 5 |
| Sind Sie jetzt insgesamt besser mit den Herausforderungen der digitalen Wirtschaft und Lösungen für das Unternehmertum von Personen mit Migrationshintergrund vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Verstehen Sie nach dem Lernen, was Migrant Entrepreneurship (Unternehmertum für Personen mit Migrationshintergrund) bedeutet? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Wie haben sich Ihre Ansichten zu deren Vorteilen, Herausforderungen und Arten von E-Business-Modellen entwickelt, nachdem Sie sich über die digitale Wirtschaft informiert haben? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Könnten Sie Ihren Kolleg*innen den Graphen der Lebenszyklustheorie (LCT) beschreiben? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Haben Sie Ihr Wissen über die rechtlichen und regulatorischen Anforderungen für die Gründung eines Unternehmens in Ihrem Land verbessert? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Können Sie die Herausforderungen nennen, mit denen Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in den Bereichen rechtlicher Rahmen, Bildung und Qualifikationen, Finanzen und Sozialkapital konfrontiert sind? | 1 2 3 4 5 |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | |
|---|---|
| 6. Haben Sie Lösungen kennengelernt, wie Herausforderungen von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund erfolgreich gemeistert werden können? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Können Sie nach dem Lernen mehrere Vorteile des Unternehmertums in der digitalen Wirtschaft nennen? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Können Sie zwischen dem Mehrwert des Unternehmertums von Personen mit Migrationshintergrund für das Aufnahmeland und das Herkunftsland unterscheiden? | 1 2 3 4 5 |
| Wissen Sie, in welchen Bereichen dieser Lerneinheit Sie sich noch verbessern können? | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 11: Fragen zur Selbsteinschätzung **vor dem Lernen** für Einheit 2*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen vor dem Training der Einheit 2: Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Bevor Sie mit der Einheit beginnen, Sind Sie mit der Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Haben Sie schon einmal vom unternehmerischen Geist gehört? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Kennen Sie die Bedeutung von Vielfalt, Inklusion und Gleichberechtigung? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Sind Sie mit unternehmerischen Fähigkeiten und Führungsqualitäten vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Wissen Sie, was Zeitmanagement- und Organisationsfähigkeiten sind? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Ist Ihnen bewusst, dass ein*e erfolgreiche*r Unternehmer*in mit Migrationshintergrund Fähigkeiten wie Teambildung, interkulturelle Kommunikation sowie soziale und emotionale Fähigkeiten benötigt? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Kennen Sie einige Kreativitätstechniken für Innovation? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Sind Sie mit dem Risikomanagement vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Kennen Sie die Begriffe Problemlösung, Fehlerkultur und Resilienzfähigkeit (Widerstandsfähigkeit) ? | 1 2 3 4 5 |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie voraussichtlich in den Trainingsprozess für diese Einheit investieren werden. | 1 2 3 4 5 |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| Bewertung | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 12: Fragen zur Selbsteinschätzung **nach dem Lernen** für Einheit 2*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen nach dem Training der Einheit 2: Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie in den Trainingsprozess investieren mussten. | 1 2 3 4 5 |
| Sind Sie jetzt insgesamt besser mit der Stärkung von Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Können Sie nach dem Lernen Ihren Kolleg*innen den unternehmerischen Geist erklären? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Können Sie dabei helfen, Wege zu finden, Diversität, Inklusion und Gleichberechtigung in Unternehmen umzusetzen? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Haben Sie unternehmerische Fähigkeiten und Führungsqualitäten entdeckt? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Verfügen Sie über Zeitmanagement- und Organisationsfähigkeiten? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Wissen Sie, an welchen Fähigkeiten Sie für erfolgreiches Unternehmertum arbeiten können? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Wissen Sie, welche der Kreativitätstechniken (Brainstorming, Sechs Ws, Sechs Denkhüte, Mindmapping und Scamper) für welche Situation geeignet ist? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Haben Sie Ihr Wissen über Risikoquellen und die Gründe für den Umgang mit ihnen verbessert? | 1 2 3 4 5 |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | |
|---|---|
| 8. Können Sie Ihren Kolleg*innen erklären, warum Problemlösung, Fehlerkultur und Resilienzfähigkeiten für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund wichtig sind? | 1 2 3 4 5 |
| Wissen Sie, in welchen Bereichen dieser Lerneinheit Sie sich noch verbessern können? | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 13: Fragen zur Selbsteinschätzung **vor dem Lernen** für Einheit 3*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen vor dem Training der Einheit 3: Anleitung von Personen mit Migrationshintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Sind Sie mit der Anleitung von Personen mit Migrationshintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Sind Sie mit einem Businessplan (Geschäftsplan) vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Was verstehen Sie unter dem Begriff Unternehmensethik? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Kennen Sie den Unterschied von Entwicklungs- und Innovationstools vs. Evaluierungstools? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Wissen Sie, wie man neue Märkte und Kund*innen identifiziert? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Was bedeutet die digitale Identität Ihres Projekts/Unternehmens? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Wissen Sie, was ein SMART-Ziel ist? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Was ist ein lebensfähiges Unternehmen? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Was verstehen Sie unter einem Projektmanagementzyklus? | 1 2 3 4 5 |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie voraussichtlich in den Trainingsprozess für diese Einheit investieren werden. | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 14: Fragen zur Selbsteinschätzung **nach dem Lernen** für Einheit 3*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen nach dem Training der Einheit 3: Anleitung von Personen mit Migrationshintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie in den Trainingsprozess investieren mussten. | 1 2 3 4 5 |
| Sind Sie jetzt insgesamt besser mit der Anleitung von Personen mit Migrationshintergrund bei der Gründung lebensfähiger Unternehmen durch die digitale Wirtschaft vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Wissen Sie, welche Aktivitäten für die Erstellung eines Businessplans wichtig sind? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Können Sie Ihren Kolleg*innen helfen, in verschiedenen Geschäftssituationen ethische Entscheidungen zu treffen? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Wissen Sie, wann Sie ein Entwicklungs- und Innovationstool oder ein Bewertungstool verwenden sollten? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Haben Sie Ihr Wissen über die Identifizierung potenzieller Märkte und Kund*innen verbessert? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Können Sie gute Strategien wählen, um potenzielle Märkte und Kund*innen zu identifizieren? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Wissen Sie, wie man SMARTe Ziele setzt? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Können Sie zwischen Geschäftspraktiken, die zur Lebensfähigkeit eines Unternehmens beitragen, und solchen, die dies nicht tun, unterscheiden? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Kennen Sie die Phasen eines Projektmanagementzyklus? | 1 2 3 4 5 |
| Wissen Sie, in welchen Bereichen dieser Lerneinheit Sie sich noch verbessern können? | 1 2 3 4 5 |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| Bewertung | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 15: Fragen zur Selbsteinschätzung **vor dem Lernen** für Einheit 4*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen vor dem Training der Einheit 4: Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrationshintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Sind Sie mit der Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrationshintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen, vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Kennen Sie aktuelle digitale Kompetenzen? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Was ist ein E-Commerce-Unternehmen? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Warum ist Finanzmanagement wichtig? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Sind Sie mit Einnahmen und Ausgaben vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Haben Sie schon einmal von Human Resource Management (HRM) gehört? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Kennen Sie sich mit Buchhaltung aus? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Was bedeutet digitale Transformation? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Kennen Sie digitale Tools/Werkzeuge für Unternehmertum und Wirtschaft? | 1 2 3 4 5 |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie voraussichtlich in den Trainingsprozess für diese Einheit investieren werden. | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 16: Fragen zur Selbstbewertung **nach dem Lernen** für Einheit 4*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen nach dem Training der Einheit 4: Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrationshintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie in den Trainingsprozess investieren mussten. | 1 2 3 4 5 |
| Sind Sie jetzt insgesamt besser mit der Vorstellung des Unternehmertums und der Geschäftsinstrumente für Personen mit Migrationshintergrund, die in der digitalen Wirtschaft erfolgreich sein wollen, vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Haben Sie Ihr Wissen über moderne digitale Kompetenzen verbessert? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Wissen Sie, was erforderlich ist, um ein E-Commerce-Unternehmen zu gründen? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Haben Sie etwas über Finanzmanagement für Ihr Geschäfts- und Privatleben gelernt? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Können Sie zwischen Einnahmen und Ausgaben unterscheiden? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Können Sie Strategien für ein erfolgreiches HRM-Management nennen? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Verfügen Sie über Buchhaltungskenntnisse? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Können Sie die digitale Transformation erklären und Kolleg*innen einige Beispiele nennen? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Wissen Sie, welche digitalen Unternehmens- und Geschäftswerkzeuge für Unternehmer*innen hilfreich sind? | 1 2 3 4 5 |
| Wissen Sie, in welchen Bereichen dieser Lerneinheit Sie sich noch verbessern können? | 1 2 3 4 5 |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| Bewertung | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 17: Fragen zur Selbsteinschätzung **vor dem Lernen** für Einheit 5*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen vor dem Training der Einheit 5: Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Sind Sie mit Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Kennen Sie grundlegende Marketingkonzepte? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Welche Marketingstrategien kennen Sie? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Haben Sie schon einmal von den 4Ps des Marketings gehört? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Haben Sie schon einmal mit einem Marketingplan gearbeitet? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Wissen Sie, wie Sie Social Media für Ihr Unternehmen nutzen können? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Was ist Ethik im Marketing? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Kennen Sie sich mit Kommunikation und Branding aus? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Was bedeutet Customer Journey? | 1 2 3 4 5 |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie voraussichtlich in den Trainingsprozess für diese Einheit investieren werden. | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

*Tabelle 18: Fragen zur Selbsteinschätzung **nach dem Lernen** für Einheit 5*

| **Bewerten Sie die folgenden Fragen nach dem Training der Einheit 5: Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft** | |
|---|---|
| **Fragen** | Bewertung |
| Bewerten Sie den Aufwand, den Sie in den Trainingsprozess investieren mussten. | 1 2 3 4 5 |
| Sind Sie jetzt insgesamt besser mit Marketing für Unternehmer*innen mit Migrationshintergrund in der digitalen Wirtschaft vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 1. Sind Sie mit Marketing-Grundlagen vertraut? | 1 2 3 4 5 |
| 2. Können Sie einige Marketingstrategien nennen? | 1 2 3 4 5 |
| 3. Können Sie erklären, wofür die 4Ps des Marketings stehen? | 1 2 3 4 5 |
| 4. Haben Sie Kenntnisse erworben, um einen möglichen Marketingplan zu erstellen? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Wissen Sie, wie Sie soziale Medien geschäftlich nutzen können? | 1 2 3 4 5 |
| 6. Können Sie zwischen ethischen und nicht ethischen Marketingpraktiken unterscheiden? | 1 2 3 4 5 |
| 7. Haben Sie Kenntnisse über Kommunikation und Branding erworben? | 1 2 3 4 5 |
| 8. Können Sie Ihren Kolleg*innen das Konzept einer Customer Journey erklären? | 1 2 3 4 5 |
| Wissen Sie, in welchen Bereichen dieser Lerneinheit Sie sich noch verbessern können? | 1 2 3 4 5 |

| **Bewertung** | | |
|---|---|---|
| 1= Extrem niedrig / Nichts / Nie / Schlecht | 3 = Niedrig / Wenig / Unzureichend | 5 = Sehr / Immer / Sehr gut |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 2 = Sehr niedrig / Sehr wenig / Sehr unzureichend | 4 = Ziemlich viel / Gut / Ausreichend | |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

# 8. ANHÄNGE

## 8.1 ANHANG A: EQR-Qualifikationsdeskriptoren – Lernergebnisse

| EQR-Niveaus | Kenntnisse | Fertigkeiten | Verantwortung und Selbstständigkeit |
|---|---|---|---|
| **Niveau 1** | grundlegendes Allgemeinwissen | grundlegende Fertigkeiten, die zur Erledigung einfacher Aufgaben erforderlich sind | Arbeiten oder Lernen unter direkter Anleitung in einem strukturierten Kontext |
| **Niveau 2** | grundlegendes Faktenwissen in einem Arbeits- oder Lernbereich | grundlegende kognitive und praktische Fertigkeiten, die zur Nutzung einschlägiger Informationen erforderlich sind, um Aufgaben zu erledigen und Routineprobleme unter Verwendung einfacher Regeln und Werkzeuge zu lösen | Arbeiten oder Lernen unter Anleitung mit einem gewissen Maß an Selbstständigkeit |
| **Niveau 3** | Kenntnisse von Fakten, Grundsätzen, Verfahren und allgemeinen Begriffen in einem Arbeits- oder Lernbereich | eine Reihe kognitiver und praktischer Fertigkeiten zur Erledigung von Aufgaben und zur Lösung von Problemen, wobei grundlegende Methoden, Werkzeuge, Materialien und Informationen ausgewählt und angewandt werden | Verantwortung für die Erledigung von Arbeits- oder Lernaufgaben übernehmen bei der Lösung von Problemen das eigene Verhalten an die jeweiligen Umstände anpassen |
| **Niveau 4** | breites Spektrum an Fakten- und Theoriewissen in einem Arbeits- oder Lernbereich | eine Reihe kognitiver und praktischer Fertigkeiten, die erforderlich sind, um Lösungen für spezielle Probleme in einem Arbeits- oder Lernbereich zu finden | selbstständiges Tätigwerden innerhalb der Handlungsparameter von Arbeits- oder Lernkontexten, die in der Regel bekannt sind, sich jedoch ändern können<br>Beaufsichtigung der Routinearbeit anderer Personen, wobei ein gewisses Maß an Verantwortung für die Bewertung und Verbesserung der Arbeits- oder Lernaktivitäten übernommen wird |
| **Niveau 5** | umfassendes, spezialisiertes Fakten- und Theoriewissen in einem Arbeits- oder Lernbereich sowie | umfassende kognitive und praktische Fertigkeiten, die erforderlich sind, um kreative Lösungen für abstrakte Probleme zu erarbeiten | Leiten und Beaufsichtigen in Arbeits- oder Lernkontexten, in denen unvorhersehbare Änderungen auftreten. Überprüfung und |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Bewusstsein für die Grenzen dieser Kenntnisse | | Entwicklung der eigenen Leistung und der Leistung anderer Personen |
| **Niveau 6** | fortgeschrittene Kenntnisse in einem Arbeits- oder Lernbereich unter Einsatz eines kritischen Verständnisses von Theorien und Grundsätzen | fortgeschrittene Fertigkeiten, die die Beherrschung des Faches sowie Innovationsfähigkeit erkennen lassen und zur Lösung komplexer und unvorhersehbarer Probleme in einem spezialisierten Arbeits- oder Lernbereich nötig sind | Leitung komplexer fachlicher oder beruflicher Tätigkeiten oder Projekte und Übernahme von Entscheidungsverantwortung in unvorhersehbaren Arbeits- oder Lernkontexten<br>Übernahme von Verantwortung für die berufliche Entwicklung von Einzelpersonen und Gruppen |
| **Niveau 7** | hoch spezialisierte Kenntnisse, die zum Teil an neueste Erkenntnisse in einem Arbeits- oder Lernbereich anknüpfen, als Grundlage für innovative Denkansätze und/oder Forschung<br>kritisches Bewusstsein für Wissensfragen in einem Bereich und an der Schnittstelle zwischen verschiedenen Bereichen | spezialisierte Problemlösungsfertigkeiten im Bereich Forschung und/oder Innovation, um neue Kenntnisse zu gewinnen und neue Verfahren zu entwickeln sowie um Wissen aus verschiedenen Bereichen zu integrieren | Leitung und Gestaltung komplexer, unvorhersehbarer Arbeits- oder Lernkontexte, die neue strategische Ansätze erfordern<br><br>Übernahme von Verantwortung für Beiträge zum Fachwissen und zur Berufspraxis und/oder für die Überprüfung der strategischen Leistung von Teams |
| **Niveau 8** | Spitzenkenntnisse in einem Arbeits- oder Lernbereich und an der Schnittstelle zwischen verschiedenen Bereichen | im höchsten Maße fortgeschrittene und spezialisierte Fertigkeiten und Methoden, einschließlich Synthese und Evaluierung, zur Lösung zentraler Problemstellungen in den Bereichen Forschung und/oder Innovation und zur Erweiterung oder Neudefinition vorhandener Kenntnisse oder beruflicher Praxis | fachliche Autorität, Innovations-fähigkeit, Selbstständigkeit, wissenschaftliche und berufliche Integrität und nachhaltiges Engagement bei der Entwicklung neuer Ideen oder Verfahren in führenden Arbeits- oder Lern-kontexten, einschließlich der Forschung |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 8.2 ANHANG B: Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (CEFR)

| Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (CEFR) | | |
|---|---|---|
| **Kompetente Sprachverwendung** | **C2** | Kann praktisch alles, was er/sie liest oder hört, mühelos verstehen.<br>Kann Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben.<br>Kann sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen. |
| | **C1** | Kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen.<br>Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen.<br>Kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen.<br>Kann sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. |
| **Selbstständige Sprachverwendung** | **B2** | Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen.<br>Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist.<br>Kann sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. |
| | **B1** | Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht.<br>Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet.<br>Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern.<br>Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

| | | |
|---|---|---|
| **Elementare Sprachverwendung** | **A2** | Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung).<br>Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht.<br>Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. |
| | **A1** | Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.<br>Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.<br>Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. |



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 8.3. ANHANG C: Vertrag

# Vertrag zwischen

1) Partner A) Name des Projektpartners von

ABCD4ME in

_____(Land),

_____(Adresse),

_____(Telefon),

_____(Email)

2) Partner B) und Sie als Lernende*r:

- Familienname: _____
- Vorname: _____
- Adresse: _____
- Land: _____
- Kontinent: _____
- Email: _____
- Mobil: _____
- Zielland, für das Sie lernen möchten: _____

- Vertragsunterzeichnung:
- Partner A)_____
- Partner B)_____



**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

## 8.4. ANHANG D: Zertifizierung – Kompetenzkarte

**Projektnummer: 2021-1-BE01-K220-VET-000033048:** Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung spiegelt ausschließlich die Ansichten des Autors wider und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.